

**BOLVADİN**  
**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
2015-2019 STRATEJİK PLAN TASLAĞI

BOLVADİN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
Ocak - 2015

**BOLVADİN**  
**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2015-2019 STRATEJİK PLANI**



## SUNUŞ

Bolvadin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak titiz ve yoğun çalışmalar sonucunda ortaya çıkan 2015-2019 Stratejik Planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamasını sağlayacak müdürlüğümüz yönetimine ve çalışanlarına bir kılavuz olacak, kaynakların etkin kullanımının yanı sıra, müdürlüğümüzdeki tüm birimler arasındaki işbirliğini ve koordinasyonu artırarak kurumumuzun nitelikli gelişimine katkı sağlayacaktır.

Büyük önder Mustafa Kemal ATATÜRK' ün 'Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin köklü sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla mümkündür. Bu ikinci ordu olmadan, birinci ordunun elde ettiği kazançlar sönük kalır. Milletimizi gerçek kurtuluşa ulaştırmak istiyorsak, bizi ölümden kurtaran ve hayata götüren bugünkü idare şeklimizin sonsuzluğunu istiyorsak, bir an önce büyük, kusursuz, nurlu bir irfan ordusuna sahip olmak zorunluluğunda bulunduğumuzu inkar edemeyiz' sözlerine katılıyor ve 2015-2019 yıllarına ait stratejik planı oluşturmaya yönelik geniş kapsamlı çalışmalar yaparken göz önünde bulunduruyoruz.

Çalışmamızda toplumun tüm kesimlerinin katılımının sağlanması, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur.

Bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm çalışanlara özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder, ülkenin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan eğitimin en önemli hizmetlerden biri olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon, amaçlar ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Derviş ÖZÇAL

İlçe Milli Eğitim Müdürü

<u>SUNUŞ</u> .....	3
<u>GİRİŞ</u> .....	4
<u>I. BÖLÜM</u> .....	5
<u>STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u> .....	5
<u>A. BOLVADİN İLÇE MEM 2015-2019 Stratejik Planlama süreci:</u> .....	6
<u>B. Stratejik Plan Modeli</u> .....	8
<u>II. BÖLÜM</u> .....	9
<u>DURUM ANALİZİ</u> .....	9
<u>A. TARİHİ GELİŞİM</u> .....	9
<u>B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ</u> .....	157
<u>C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER</u> .....	632
<u>D. PAYDAŞ ANALİZİ</u> .....	103
<u>E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ</u> .....	114
<u>III. BÖLÜM</u> .....	232
<u>GELECEĞE YÖNELİM</u> .....	232
<u>MİSYON</u> .....	33
<u>VİZYON</u> .....	33
<u>TEMEL DEĞERLER</u> .....	34
<u>STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU</u> .....	34
<u>TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u> .....	35
<u>1. Stratejik Amaç</u> .....	35
<u>TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE</u> .....	38
<u>2. Stratejik Amaç</u> .....	38
<u>TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</u> .....	46
<u>3. Stratejik Amaç</u> .....	46
<u>IV. BÖLÜM</u> .....	57
<u>MALİYETLENDİRME</u> .....	58
<u>V. BÖLÜM</u> .....	59
<u>İZLEME ve DEĞERLENDİRME</u> .....	60

## I. BÖLÜM

### STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Milli Eğitim Bakanlığı 2031/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı çerçevesinde ilk adım olarak İlçe Stratejik Plan Üst Kurulu ile Stratejik Plan Ekipleri oluşturularak işe başlanmıştır.

Stratejik Plan Ekiplerine gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılmış; bununla birlikte İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Veysel TOPKAYA ile Öğretmenevi ve ASO Müdür Yardımcısı Ahmet TEKELİOĞLU il bilgilendirme toplantılarına katılmışlardır.

Stratejik Plan Ekipleri'nin ilk çalışması 2010-2014 İlçe Stratejik Planı'nın temalarının incelenmesi ile hedeflere ulaşılma durumunu gösteren performans göstergelerinin değerlendirilmesi olmuştur. 30.10.1984 tarihli ve 3067 sayılı Kanun gereğince TBMM genel Kurulu'nun 01.07.2013 tarihli ve 127. Birleşiminde onaylanan Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)'nin 30. Sayfasında yer alan "Eğitim" başlığı ile 50. Sayfasında yer alan Kamuda Stratejik Yönetim başlığı ekipler tarafından en önemli üst politika belgesi olarak incelenmiştir. Bunun sonucunda özellikle eğitime erişimi, öğretmen yeterliliği ve kişisel ve mesleki gelişimi sürekli destekleyen, bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunu sağlayan ve beşeri ve fiziki altyapıyı güçlendiren bir yapıya dönüşüm yaşanması gerektiği ortaya çıkmıştır. Durum analizleri yapılırken başlıklar Onuncu Kalkınma Planı "Eğitim" başlığındaki çerçeveye uygun olarak belirlenmiştir.

Geniş kapsamlı olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınarak SWOT analizi yapılmıştır. Neredeydik nereye geldik sorusunun yanında müşteri memnuniyetinin de araştırıldığı analizler sonucunda 2015-2019 Stratejik Planın ilk şekillenmesi ortaya çıkmıştır.

Okul ve kurumlarımızın ilgili müdür yardımcıları ile öğretmenlerine yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş, stratejik plan hazırlama safhalarında rehberlikler yapılmıştır.

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

## A. BOLVADİN İLÇE MEM 2015-2019 Stratejik Planlama süreci:

### 1) 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve eki Hazırlık Programı Yayınlanmıştır.

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği stratejik plan hazırlık sürecine giren tüm birimler Bakanlığımızın yaptığı duyuru ile ilçe genelinde çalışmalar başlamıştır.

Stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi konularında öncelikle bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

### 2) MEB İlçe Müdürlüğünde ve İlçe genelindeki tüm okul ve kurumlarda stratejik plan ekip ve kurulları kurulmuştur.

Müdürlüğümüz AR-GE biriminin koordinesinde stratejik planlama işlemleri yürütülmektedir. Bu bağlamda ilçe müdürlüğünde “Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” ve birim temsilcilerinin katılımıyla da “MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” kurulmuştur. Okul ve kurumlarımızda da stratejik plan koordinasyon ekipleri kurulmuş ve bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

### 3) Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından hazırlanan iç ve dış paydaş anketlerine geniş bir katılım olmuştur. Kurum temsilcileri ile yapılan toplantılarda, okulların öğretmen, öğrenci ve velilerine örnekleme yapılarak anketler uygulanmıştır. Bu şekilde toplam 24 yönetici ile 825 öğrenci, 152 öğretmen ve 146 veliye anket uygulaması gerçekleştirilmiştir. İlçemiz genelinde bulunan sivil toplum örgütleri temsilcileri ile yükseköğretim, resmi kurum ve kuruluş temsilcilerine de anket uygulanmıştır.

### 4) Çalışmalar belirli dönemlerde “İlçe MEB Stratejik Plan Üst Kurulu”na sunulmuştur.

### 5) Stratejik planlama sürecinde bugüne kadar 6 defa bilgilendirme toplantısı ile 3 defa değerlendirme toplantısı yapılmıştır.

Çalıştaylarda GZFT analizi başta olmak üzere misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine ilişkin grup çalışmaları yapılmıştır. Çalışmalarda fikir tepsisi yöntemi, istasyon yöntemi, kök sorun analizi ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmıştır.

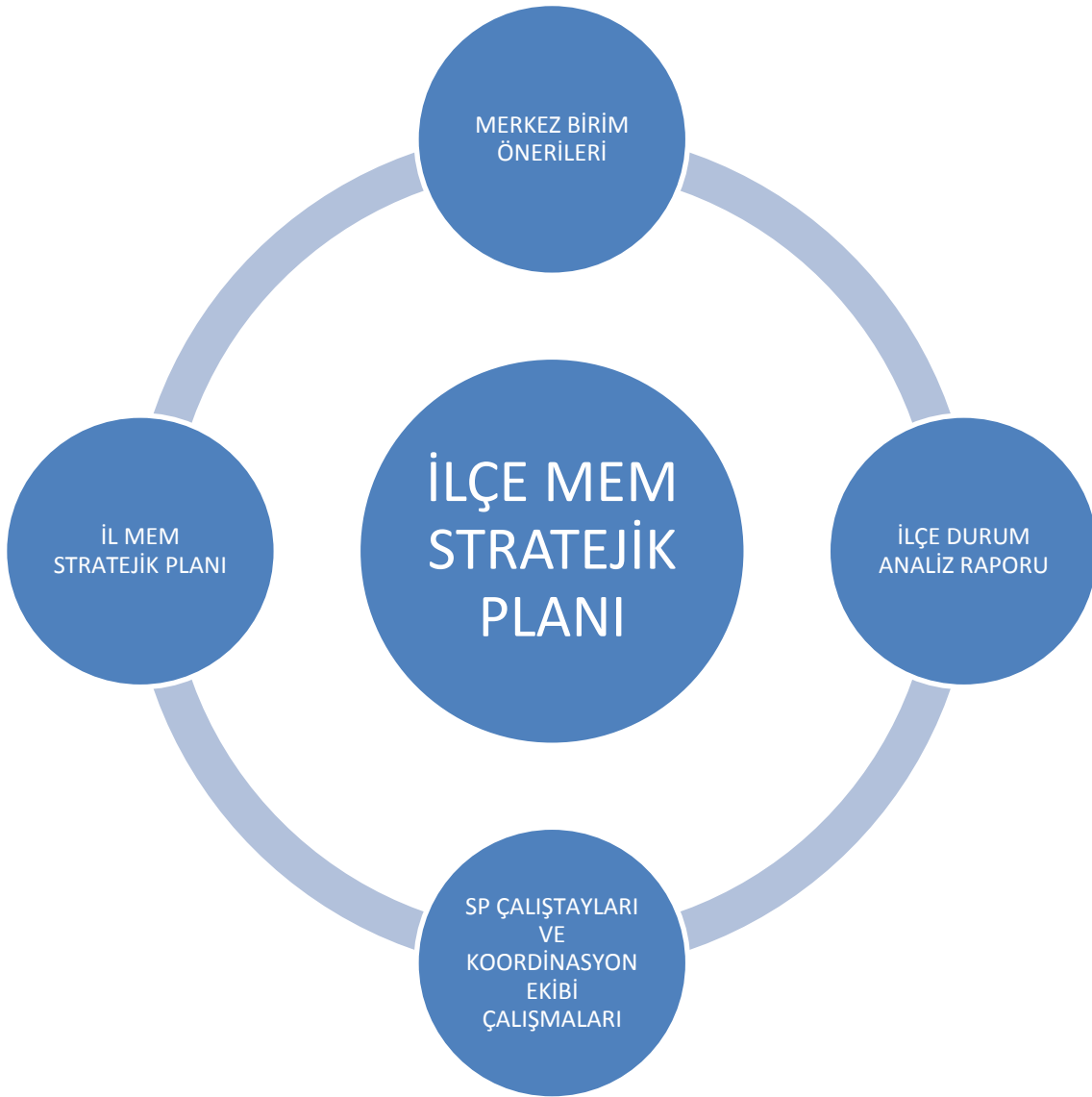
## STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREV YERİ
1	Derviş ÖZÇAL	İlçe Milli Eğitim Müdürü
2	Özcan KARPUZ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
3	Uğur KOÇYİĞİT	Şef
4	Ahmet TEKELİOĞLU	Öğretmenevi ve ASO Müdür Yardımcısı
5	Seda ÖZSOY	Kırkgöz Anaokulu Müdür V.
6	Mehmet LORCU	Ceylan Emet İlköğretim Kurumu Müdürü
7	Ünal GÜLEÇ	Ahmet Emet İmam Hatip Ortaokulu Müdürü
8	Ebubekir ERYILMAZ	Derekarabağ İlköğretim Kurumu Müdür V.
9	Yalçın UÇAK	Halk Eğitim Merkezi Müdürü
10	Fatih SÖNMEZ	Bolvadin Anadolu Lisesi Müdürü
11	Abdullah YAMAN	Anadolu İmama Hatip Lisesi Müdür Yardımcısı
12	Emrah KUZU	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı
13	Rüştü ÇILKAYA	Ş.T.M.G.Eğt.Uyg.Ok. ve İş Eğt. Merkezi Müdürü
14	Emine Deniz SAKÖNDER	Özburun İlköğretim Kurumu Müdür V.
15	Ayşe EDE	24 Eylül Anaokulu Müdür V.

## B. Stratejik Plan Modeli

İlçe MEM stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik plan temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



Şekil.... Plan Oluşum Şeması



## II. BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ

#### A. TARİHİ GELİŞİM

Bolvadin, Konya - Afyonkarahisar karayolunun Çay İlçe kavşağından 13 km içeride, il merkezine 61 km uzaklıkta, Antik Kral Yolu üzerinde ve Eber Gölü kenarında kurulmuş, Afyonkarahisar'ın en büyük ilçelerinden biridir. Yüzölçümü 926 km<sup>2</sup>'dir. 1924 yılında ilçe olmuştur. Tarım, ticaret, giyim ve toprak sanayi üzerinde gelişmiştir. İlçe turistik ve tarihî eserler yönünden oldukça zengindir. Eber Gölü, Heybeli Kaplıcası, Horan Parkı gezi ve dinlenme yerleridir. 1987 yılında Belediye Müzesi kurulmuştur. Kırkgöz köprüsü, Yanık Kışla, Lala Sinan Paşa Camii, Alaca Camii, Çarşı Camii, Alaca Çeşmesi, Hacı Ahmet Camii, Kırklar Camii, Türbeler, Kara Çeşme, Ak Çeşme, Hacı Ahmet Çeşmesi, Kemerkaya kasabasında yeraltı şehri, Özburun Kasabasında Minarelik Deresi'nde peribacaları ve İnsuyu Mağarası gezilip görülebilecek yerlerdir.

İlçede tam teşekküllü 70 yatak kapasiteli 1 Devlet Hastanesi, 5 Sağlık Ocağı, 1 Ana Çocuk Sağlığı, 10 Sağlık Evi, 1 Sağlık Meslek Lisesi bulunmaktadır.

700 seyirci kapasiteli 1 spor salonu ve 2000 seyirci kapasiteli stadyum, 2 adet semt sahası, 2 adet spor kulübü bulunmaktadır. İlçede ekonomik hayat, tarım, ticaret ve sanayiye bağlıdır. Halkın geçim kaynağındaki ana unsur tarım ve hayvancılıktır. İlçemizin toplam ekilebilir sahası 36.000, sulamaya elverişli arazisi ise 28.000 hektardır. İlçemizin kendi adını taşıyan ovasında buğday, arpa, mısır, nohut, fasulye, yeşil mercimek, fiğ, şekerpancarı, haşhaş, ayçiçeği yetiştirilmekte; elma, armut, kayısı, vişne, kiraz gibi meyveler de üretilmektedir.

İlçemiz okul türü ve sayısı açısından günümüzde olduğu gibi geçtiğimiz asırda da, ilimizin en zengin ilçelerinden biri olmuştur. 1900 tarihli maarif salnamesinde merkezde 24 medrese, köylerde 6 medrese, 63 sübyan mektebi, 7 ibtidaiyye (ilkokul), 1 rüştiye (ortaokul), 1 Darrül-Huffas mektebi mevcut olduğu anlaşılmaktadır.

Bu okulların yönetimini Selçuklular ve Osmanlılar döneminde her mahallin kadısı yapıyordu. Okulların öğretime açılması, öğretmenlerin atanması, özlük hakları mahallin kurduğu vakıflarca karşılanıyordu. 1839 yılındaki yeni düzenleme ile 1845 yılındaki "Meclis-i Muvakat-i Maarif" in yaptığı düzenlemeler ile milli eğitim yeni bir sisteme kavuşmuştur. Okulların yönetimi kadılardan alınıp "Maarif Komisyonlarına" verildi. İllerde Maarif Müdürleri kuruldu. O tarihte Bolvadin okulları Bursa Vilayeti Maarif Müdürlüğüne bağlıydı. Bolvadin'de okulların yönetimini Maarif Komisyonları yürütmekteydi. 16 Temmuz 1921 tarihinde toplanan Maarif Kongresinde alınan karar gereğince okulların yönetimi "Mekteb-i Numune Müdürleri" ne verildi.

430 Sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun yürürlüğe girmesi ile yönetim sistemi değişmiştir. Okulların yönetimi Milli Eğitim Memurluklarına verilmiştir. Bu kurum daha sonra "Maarif Memurluğu", "İlköğretim Müdürlüğü", "İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü" ismini almıştır.

Bolvadin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ise 1984 yılında kurularak faaliyete geçmiştir. İlçemizde 1882 yılında Akçeşme İlköğretim Okulu, 1958 yılında Bolvadin Lisesi ilk olarak açılan okullarımızdandır. 2011 yılında Fen Lisesi, 2014 yılında da Sosyal Bilimler Lisesi ilçemize kazandırılmıştır.

Ayrıca Afyon Kocatepe Üniversitesi'ne bağlı 1 Meslek Yüksekokulu bulunmakta olup, yaklaşık 3500 öğrenci ve 33 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Buna bağlı olarak, devlet ve özel öğrenci yurtları da mevcuttur. İlçemizdeki Halk Kütüphanesi 15.000 kitap kapasitesine sahiptir.

## B. PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kuruluşun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir.

Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir. **Paydaşlar**, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluşun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

Bir kurum için paydaşlar temelde **iç ve dış paydaşlar** olarak iki grupta değerlendirilebilir:

### **İç Paydaşlar:**

Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili ve bağlı kuruluşlardır. **(Ek: 01 )**

### **Dış Paydaşlar:**

Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Kuruluş faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer kamu ve özel sektör kuruluşları, kuruluşu girdi sağlayanlar, sendikalar, ilgili sektör birlikleri dış paydaşlarımızdır. **(Ek: 02)**

İlçe stratejik planın hazırlama aşamasının en önemli adımlarından olan paydaş analizi başlığı altında öncelikle iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Katılımcı bir yapı oluşturmak için iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmasına büyük önem verilerek çalışmalar başlamıştır. Öncelikle iç ve dış paydaşlar kendi içlerinde önceliklendirilmiştir. Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GFZT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi formu kullanılmıştır.

## C. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ

### 1. Kurum İçi Analiz :

İç paydaşlarla yapılan anketlerde öncelikli sorun olarak ilçemize gelen öğretmenlerin sirkülasyonunun yüksekliği olmuştur. Dile getirilen öğretmenlerin ilçe genelindeki çalışma yıllarının düşük olması idi. Yapılan inceleme sonucunda yıllık bazda %26,67 oranında bir sirkülasyon görölmektedir. Bunun yanında göreve başlayıp üç yıl sonunda ilçemizden ayrılan öğretmen oranı %62 oranındadır. İlçemizde görev yapan öğretmenlerin ilçedeki çalışma yıllarının artırılması açısından ilçe genelinin zorunlu hizmet kapsamına alınmasında yarar olduğu görölmektedir.

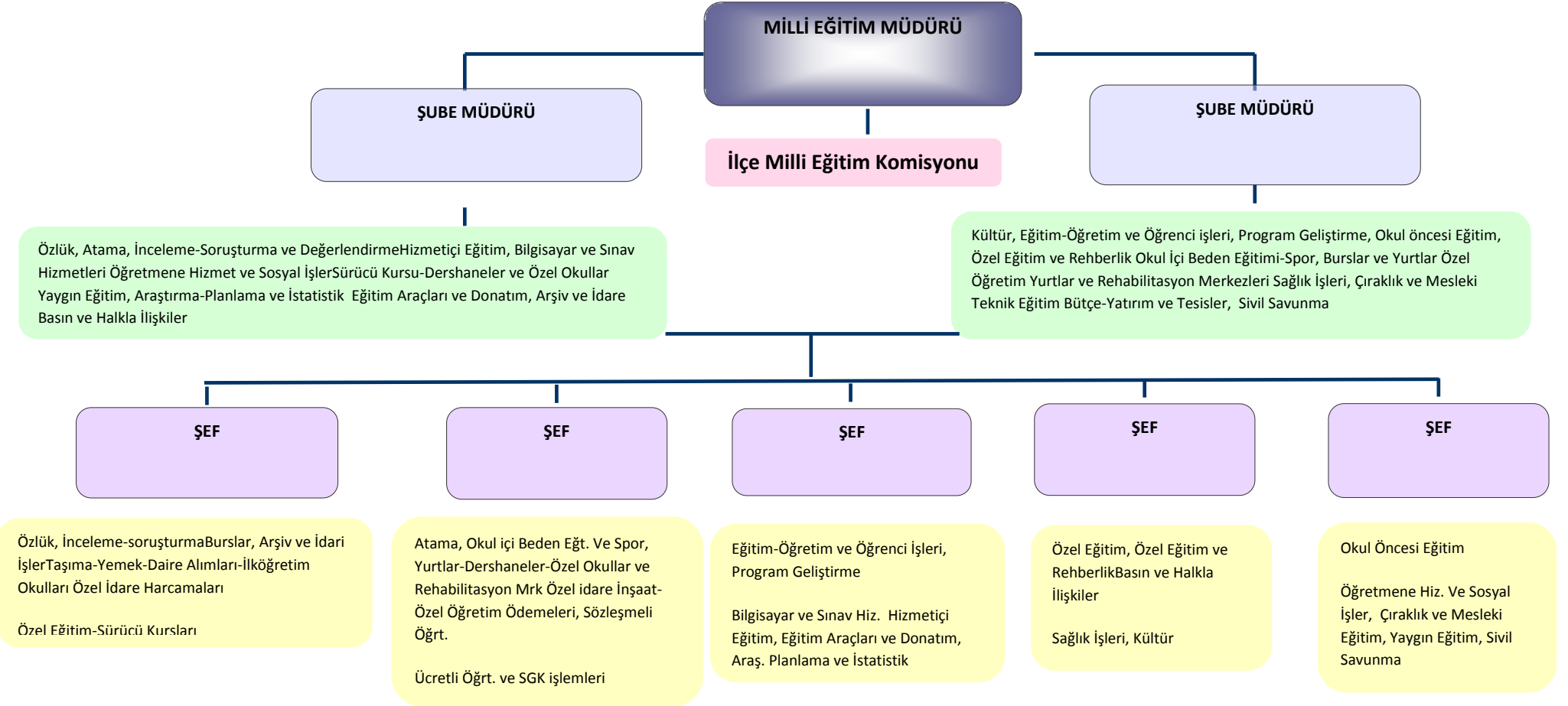
Diğer bir sorun alanı olarak fen grubu öğretmenlerinin sayısal azlığıdır. Veriler incelendiğinde Biyoloji Öğretmenliğinin 11 normunun 4'ü dolu, Fizik Öğretmenliğinin 9 normunun 5'i dolu, Kimya /Kimya Teknolojisi Öğretmenliğinin 9 normunun 4'ü dolu ve Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji Öğretmenliğinin 24 normunun 15'i doludur.

Diğer branşlardaki eksikliklerde azımsanacak değildir. İngilizce Öğretmenliğinde 59 normun sadece 24'ü doludur.

Sorun alanlarından bir diğeri sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliğidir. Öğrencilerimizin kendilerini ifade edebilmeleri, sosyalleşmeleri ve bir toplum önünde davranışlarını rahatlıkla gösterebilmeleri açısından bu tip faaliyetlerin sayısının artırılmasında ve bu faaliyetlerden yararlanan öğrenci sayısının artmasında yarar olduğu aşikardır. Anasınıfı, ilkokul ve ortaokullarda bu tip faaliyetlerin öğrencilerin gelişimine yapacağı önemli katkılar nedeniyle fazla sayıda olması beklenirken oranların %10'un bile altında olması yadırganacak bir durumdur.

İlçemizde hayırseverlerin eğitime verdiği destek üst düzeydedir. Hayırseverlerin yaptırdığı okullar ile sınıf başına düşen öğrenci sayısı 22 düzeyine çekilmiştir.

## ÖRGÜTSEL YAPI



## İNSAN KAYNAKLARI

### 2014/Eylül Verilerine Göre Kurumdaki Yönetici Sayısı

GÖREVİ	ERKEK	KADIN	TOPLAM
1 İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	0	1
2 Şube Müdürü	2	0	2
3 Şef	6	0	6
4 Okul Müdürü	34	0	34
5 Okul Müdür Başyardımcısı	4	0	4
6 Okul Müdür Yardımcısı	28	2	30
GENEL TOPLAM			75

### Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılım (Eylül 2014 İtibarıyla)

SIRA NO	Görevi	20-30	31-40	41-50	50+	%
1	İlçe Milli Eğitim Müdürü		1			
2	Şube Müdürü		2			
3	Şef		2	4		
4	Okul Müdürü		4	22	8	
5	Okul Müdür Başyardımcısı		1	3		
6	Okul Müdür Yardımcısı	2	12	17	10	

## TAŞINAN ÖĞRENCİLERİMİZ(ORTAÖĞRETİM):

TAŞIMA MERKEZİ OKUL	TAŞIMA DURUMU	TAŞINAN ÖĞRENCİ		
		KIZ	ERKEK	TOPLAM
BOLVADİN MESLEKİ VE TEK.ANADOLU LİSESİ	9, 10, 11 Ve 12. Sınıflar	-	243	243
ANADOLU LİSESİ	9, 10, 11 ve 12. Sınıflar	29	21	50
FATİH ANADOLU LİSESİ	9, 10, 11 ve 12. Sınıflar	20	8	28
M.H.G. ANADOLU LİSESİ	9, 10, 11 ve 12. Sınıflar	9	12	21
SİDDİKA METİN MES.TEK.ANADOLU LİSESİ	9, 10, 11 ve 12. Sınıflar	29	8	37
YAKUP ŞEVKİ PAŞA MES.TEK.ANADOLU LİSESİ	9, 10, 11 ve 12. Sınıflar	21	17	38
AYFER CEYLAN EMET FEN LİSESİ	9, 10, 11 ve 12. Sınıflar	4	14	18
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	9, 10, 11 ve 12. Sınıflar	28	42	70
BAHÇELİEVLER MES.TEK.ANADOLU LİSESİ	9, 10, 11 ve 12. Sınıflar	70	-	70
SELÇUKLU MES.TEK.ANADOLU LİSESİ	9, 10, 11 ve 12. Sınıflar	22	27	49
RAZİYE SULTAN KAYABAŞI SOSYAL BİLİMLER LİSESİ	9, 10, 11 ve 12. Sınıflar	18	2	20
<b>TOPLAM TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI</b>		250	394	644

## TAŞINAN OKULLARIMIZ (İLKOKUL/ORTAOKUL):

TAŞIMA MERKEZİ OKUL	TAŞINAN OKUL	TAŞIMA DURUMU	TAŞINAN ÖĞRENCİ		
			KIZ	ERKEK	TOPLAM
GAZİ ORTAOKULU	Dipevler İlkokulu	5, 6, 7 ve 8. Sınıflar	36	35	71
	Hamidiye İlkokulu	5, 6, 7 ve 8. Sınıflar	10	12	22
BÜYÜKKARABAĞ İLKOKULU/ORTAOKULU	Ortakarabağ İlkokulu	Tamamı	13	10	23
KEMERKAYA İLKOKULU/ORTAOKULU	Avdan İlkokulu	Tamamı	8	6	14
	Yapraklı İlkokulu	Tamamı	10	8	18
YÖRÜKKARACAÖREN İLKOKULU/ORTAOKULU	Taşagıl İlkokulu	Tamamı	2	3	5
	Güney İlkokulu	5, 6, 7 ve 8. Sınıflar	5	10	15
	Kutlu İlkokulu	Tamamı	11	10	21
	Nusratlı İlkokulu	Tamamı	2	3	5
	Taşlıdere İlkokulu	Tamamı	5	4	9
AHMET EMET İMAM HATİP ORTAOKULU	Köy ve Kasabalar	5, 6, 7 ve 8. Sınıflar	24	26	50
ŞEHİT TEĞ.MUZ.GÜMÜŞ EĞİTİM UYGULAMA OKULU		Tamamı	19	41	60
TOPLAM TAŞINAN ÖĞRENCİ			145	168	313

## SBS DEĞERLENDİRMESİ:

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Mezun Olan Öğrenci Sayısı	812	787	821	754	790	774
Sınava Giren 8. Sınıf Öğrenci Sayısı	616	598	658	605	695	773
8. Sınıf Okul Ortalaması	318,193	300,911	304,251		287,007	287,075
Fen Lisesi	9	16	19	40	33	34
Sosyal Bilimler Lisesi	2	5	7	0	1	77
Anadolu Öğretmen Lisesi	42	61	68	56	77	0
Anadolu Lisesi	70	107	88	84	138	164
Sağlık Meslek Lisesi	39	36	48	41	31	324
Adalet Meslek Lisesi	17	10	17	27	25	
Anadolu Meslek Lisesi (Erkek Teknik-Kız Teknik)	89	57	81	155	111	
İ.H.L	20	47	48	0	262	160
Diğer	0	3	0	0	26	14
Toplam Yerleşen/Kazanan	288	342	376	403	504	773



## İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2014/Aralık İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
1-3 Yıl	0	0
4-6 Yıl	1	1,62
7-10 Yıl	6	9,68
11-15 Yıl	4	6,45
16-20 Yıl	29	46,77
21+.....üzeri	22	35,48

## ÖĞRETMEN YAŞ DAĞILIMI:

Öğretmen Yaş Dağılımı	2014/Aralık İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
21-30 Yıl	161	31,69
31-40 Yıl	181	35,63
41-50 Yıl	100	19,69
51-60 Yıl	62	12,20
61- + Yıl	4	0,79

## İLÇE NORM KADRO DURUMU

Branş Kodu	BRANŞ ADI	Okul Sayısı	Ders Sayısı	Norm	Mevcut	Sözleşmeli	Mevcut Toplam	İhtiyaç	Fazla
1119	Bilişim Teknolojileri	23	282	14	8	0	8	6	0
1123	Biyoloji	10	237	11	4	0	4	7	0
1207	Coğrafya	10	192	9	6	0	6	3	0
1230	İ.H.L.Meslek Dersleri	1	216	10	7	0	7	3	0
1245	Din Kült ve Ahl. Bilg.	51	635	33	15	0	15	18	0
1283	Türk Dili ve Edebiyatı	11	732	35	23	0	23	12	0
1371	Felsefe	10	111	6	4	0	4	2	0
1386	Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji	17	488	24	15	0	15	9	0
1390	Fizik	10	178	9	5	0	5	4	0
1524	İngilizce	48	1270	59	24	0	24	35	0
1627	Kimya/Kimya Teknolojisi	10	173	9	4	0	4	5	0
1715	İlköğretim Matematik Öğrt	17	619	27	22	0	22	5	0
1822	Müzik	21	143	6	3	0	3	3	0
1860	Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri	1	20	1	1	0	1	0	0
1963	Büro Yönetimi	1	30	1	1	0	1	0	0
2036	Tarih	11	266	12	10	0	10	2	0
2143	Türkçe	18	633	28	26	0	26	2	0
2246	Almanca	5	94	5	2	0	2	3	0
2265	Beden Eğitimi	31	462	27	8	0	8	19	0
2353	Matematik	12	601	28	16	0	16	12	0
2403	Sınıf Öğretmenliği	28	0	129	123	0	123	6	0
2510	Sosyal Bilgiler	17	331	18	13	0	13	5	0
4439	Okul Öncesi Öğretmenliği	26	0	31	30	0	30	1	0
4900	Teknoloji ve Tasarım	18	152	8	6	0	6	2	0
4936	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	1	148	4	2	0	2	2	0
4957	Güzellik ve Saç Bakım	1	38	1	0	0	0	1	0

Hizmetler									
4972	Metal Teknolojisi	2	126	4	4	0	4	0	0
4976	Muhasebe ve Finansman	2	98	3	2	0	2	1	0
4988	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme	3	168	5	4	0	4	1	0
4992	Yiyecek İçecek Hizmetleri	1	98	3	2	0	2	1	0
7028	Adalet	1	76	2	1	0	1	1	0
7035	El San. Tek. / El Sanatları	1	0	1	0	0	0	1	0
7037	Elektrik Elektronik Tek. / Elektrik	2	200	5	5	0	5	0	0
7044	Gıda Teknolojisi	1	0	0	1	0	1	0	1
7054	Makine Tek. / Makine ve Kalıp	1	117	3	3	0	3	0	0
7074	Sağlık / Hemşirelik	1	107	3	3	0	3	0	0
7088	Sağlık / Acil Sağlık Hizmetleri	1	85	3	1	0	1	2	0
7092	Arapça	1	48	2	0	0	0	2	0
7095	Mobilya ve İç Mekan Tasarımı	1	76	2	2	0	2	0	0
7097	Harita-Tapu-Kadastro	1	72	2	0	0	0	2	0
7102	Görsel Sanatlar	25	174	7	0	0	6	1	0
7103	Rehberlik	19	0	19	11	0	11	8	0
7106	Özel Eğitim	3	0	18	3	0	3	15	0
TOPLAM		475	9496	627	426	0	426	202	1

## BOLVADİN 2014 YILI ÜNİVERSİTEYE YERLEŞTİRME BİLGİ FORMU

	Son Sınıf Öğrenci Sayısı	Sınava Giren Öğrenci Sayısı	YERLEŞEN ÖĞRENCİ SAYISI						YERLEŞME YÜZDESİ
			4 YILLIK	2 YILLIK	4 YILLIK AÇIKÖĞRETİM	2YILLIK AÇIKÖĞRETİM	SINAVSIZ GEÇİŞ	TOPLAM YERLEŞEN	
<b>İLÇE GENELİ</b>	<b>512</b>	<b>447</b>	<b>112</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>143</b>	<b>303</b>	<b>67,7</b>
Bolvadin M.H.G A.Ö.L	53	53	44	-	-	-	-	44	83,02
Kız Teknik ve Meslek Lisesi	60	57	4	3	-	-	29	36	63,16
Bolvadin İmam Hatip Lisesi	25	20	-	3	-	-	4	7	35,00
Bolvadin Anadolu İmam Hatip Lisesi	44	41	7	5	-	-	10	22	53,66
Teknik Lise ve End. Mes. Lisesi	130	100	-	13	1	1	40	55	55,00
Ayfer Ceylan Emet Fen Lisesi	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolvadin Ticaret Meslek Lisesi	17	0	-	-	-	-	8	8	-
Bolvadin Lisesi (Fatih Anadolu Lisesi)	5	5	1	3	-	-	-	4	80,00
Fatih Anadolu Lisesi	33	30	17	3	-	-	-	20	66,67
Anadolu Sağlık Meslek Lisesi	43	43	5	15	-	1	-	21	48,84
Bolvadin Anadolu Lisesi	46	45	33	-	-	-	-	33	73,33
Sıddıka Metin Ticaret Meslek Lisesi	56	53	1	-	-	-	52	53	100,00

## İLÇEMİZDE BULUNAN OKULLAR

<b>OKULÖNCESİ</b>	<b>MERKEZ İLKOKULLAR</b>	<b>KASABA VE KÖY İLKOKULLARI</b>	<b>MERKEZ ORTAOKULLAR</b>	<b>KASABA VE KÖY ORTAOKULLARI</b>	<b>KAPALI OLAN OKULLAR</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>
1-24 Eylül Anaokulu	1-Akçeşme İlkokulu	1-Büyükkarabağ İlkokulu	1-Ahmet Emet İmam hatip Ortaokulu	1-Büyükkarabağ Ortaokulu	1-Kemerkaya Avdan İlkokulu	1-Ayfer Ceylan Emet Fen Lisesi
2-Kırkgöz Anaokulu	2-Alkasan İlkokulu	2-Derekarabağ İlkokulu	2-Alkasan Ortaokulu	2-Derekarabağ Ortaokulu	2-Nusratlı İlkokulu	2-R.S. Kayabaşı Sosyal Bilimler Lisesi
	3-Alparslan İlkokulu	3-Dipevler İlkokulu	3-Alparslan Ortaokulu	3-Dişli Atatürk Ortaokulu	3-Taşağılı İlkokulu	3-M.H.G Anadolu Lisesi
	4-Atatürk İlkokulu	4-Dişli İlkokulu	4-Hasan Gemici Ortaokulu	4-Karayokuş Ortaokulu	4-Yapraklı İlkokulu	4-Bolvadin Anadolu Lisesi
	5-Fatih Sultan Mehmet ilkokulu	5-Güney İlkokulu	5-Ceylan Emet Ortaokulu	5-Kurucaova Ortaokulu	5-Taşlıdere İlkokulu	5-Fatih Anadolu Lisesi
	6-İbrahim Karasekreter İlkokulu	6-Hamidiye İlkokulu	6-Gazi Ortaokulu	6-Kemerkaya Ortaokulu	6-Kutlu İlkokulu	6-Siddika Metin Mes.Tek. Anadolu Lisesi
	7-Kemalettin Sami Paşa İlkokulu	7-Kemerkaya İlkokulu	7-Hacı Ali Meryem Birdane Ortaokulu	7-Özburun Ortaokulu	7-Ortakarabağ İlkokulu	7-Selçuklu Mes.Tek. Anadolu Lisesi
	8-Kocatepe İlkokulu	8-Kurucaova İlkokulu	8-İbrahim Karasekreter Ortaokulu	8-Yörükkaracaören Ortaokulu		8-Bolvadin Mes.Tek. Anadolu Lisesi

	9-M.Keziban Bayremer İlkokulu	9-Karayokuş İlkokulu	9-Kemalettin Sami Paşa Ortaokulu			9- Selçuklu Mes.Tek. Anadolu Lisesi
	10-N.Nurettin İlkokulu	10-Özburun İlkokulu	10-Özel Gökkuşığı Anafen Ortaokulu			10-Yakup Şevki Paşa Mes.Tek. Anadolu Lisesi
	11-Ceylan Emet İlkokulu	11-Yörükkaracaören İlkokulu	11-Özel Ahmet Yavuz Ortaokulu			11-Anadolu İmam Hatip Lisesi
	12-Cirit Şehit Ali Duman İ.O					
	13-Taşağılı 100.Yılı İlkokulu					
	14-Ö.Gökkuşığı İlkokulu					
	15-Ö.Ahmet Yavuz İlkokulu					

**Pansiyondan Yararlanan Öğrenci Sayıları :**

PANSİYON ADI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
SIDDIKA METİN MESLEK LİSESİ	-	62	62
FEN LİSESİ	37	46	83
İSMAİL ADİFE TAKTAK KIZ ÖĞRENCİ YURDU	70	-	70

**Yıllara Göre Tayin İle Ayrılan Öğretmen Yüzdeleri :**

	ÖĞRETMEN SAYISI	AYRILAN ÖĞRETMEN SAYISI	YÜZDE
2013	524	136	%25,95
2014	492	118	%23,98

## BOLVADİN 2014 YILI YGS DEĞERLENDİRMESİ

	SON SINIF ÖĞRENCİ SAYISI	SINAVA GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	SINAVA GİRİŞ ORANI	YGS-1 OKUL PUAN ORTALAMASI	YGS-2 OKUL PUAN ORTALAMASI	YGS-3 OKUL PUAN ORTALAMASI	YGS-4 OKUL PUAN ORTALAMASI	YGS-5 OKUL PUAN ORTALAMASI	YGS-6 OKUL PUAN ORTALAMASI	140 ALTI PUAN ALAN ÖĞRENCİ SAYISI	140-180 ARASI PUAN ALAN ÖĞRENCİ SAYISI	180 VE ÜZERİ PUAN ALAN ÖĞRENCİ SAYISI
M.H.G ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ	53	53	%100	275,98	266,78	314,13	305,54	310,79	297,18	0	0	53
ANADOLU LİSESİ	46	46	%100	202,98	197,97	259,38	244,66	247,66	230,83	0	0	46
ANADOLU SAĞLIK MESLEK LİSESİ	43	42	%97,67	189,91	188,02	237,06	225,76	226,27	212,51	0	1	41
SIDIKA METİN TİCARET MESLEK LİSESİ	56	54	%96,43	166,22	163,80	227,84	220,35	212,30	191,72	0	3	51
BOLVADİN LİSESİ (FATİH AND. LİSESİ)	5	5	%100	165,55	161,47	221,97	218,22	207,95	187,60	0	0	5
BOLVADİN KIZ TEKNİK VE MESLEK LİSESİ	61	57	%93,44	153,09	151,70	204,48	198,57	190,70	173,64	6	11	40
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	69	61	%88,41	149,80	148,21	197,10	191,58	184,67	167,72	6	15	40
TKNİK LİSE VE END. MES. LİSESİ	130	100	%76,92	147,98	127,48	147,98	145,35	141,61	134,91	30	49	21
TİCARET MESLEK LİSESİ	17	16	%94,12	129,60	129,56	273,49	149,31	145,84	138,24	2	12	2
İLÇE TOPLAMI-ORTALAMASI	480	434	%90,42	175,68	170,55	231,49	211,04	207,53	192,71	44	91	299



SPORTİF, SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYET ORANLARI :

2014 Eylül ayı itibarıyla

KURUM TÜRÜ	YIL	FAALİYET SAYISI	YARARLANAN ÖĞRENCİ ORANI
ANAOKULU	2013	3	%6,18
	2014	8	%22,58
İLKOKUL	2013	38	%4,24
	2014	36	%3,15
ORTAOKUL	2013	41	%2,39
	2014	42	%1,79
ORTAÖĞRETİM	2013	48	%6,79
	2014	63	%10,80



## 2. Kurum Dışı Analiz:

### PEST ANALİZİ

POLİTİK – HUKUKİ ETKENLER	EKONOMİK ETKENLER
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Vergi Sistemi (Vergi sisteminin değişmesi ile özel okulların maliyetlerindeki düşüş)</li><li>◆ Özel seçimler (Halkın rekabet için daha nitelikli eğitime yönelmesi)</li><li>◆ Eğitim sistemimizin ülkemizin insan kaynaklarını etkin biçimde gelişmesini destekleyecek yapı ve işleyişe kavuşturulması.</li><li>◆ Eğitim fırsat ve imkânlarının herkes için erişilebilir kılınması</li><li>◆ Kaliteli Eğitim fırsat ve imkânlarının yaygınlaşması</li><li>◆ Eğitimde Kalite Güvence Sisteminin oluşturulması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Dünyadaki genel ekonomik durum</li><li>◆ Ülkemizdeki genel ekonomik durum</li><li>◆ Enflasyon ve değişim oranları</li><li>◆ İşsizlik oranının yükselmesi</li><li>◆ Enerji maliyetinin artması</li><li>◆ Hükümet politikalarıyla ülke ekonomisindeki önceliklerin değişmesi</li><li>◆ İlçe ve yurt dışında yaşayan ve ekonomik durumu iyi olan vatandaşların ilçemize yatırım yapmaktan kaçınmaları</li><li>◆ Hizmet sektörünün ekonomideki payının artması</li></ul>
SOSYO-KÜLTÜREL ETKENLER	TEKNOLOJİK ETKENLER
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Genel anlamda ailelerin eğitim seviyelerinin düşük olması.</li><li>◆ Özellikle kırsal kesimde hala kız çocuklarının eğitime devam etmeleri için çaba gösterilmemesi.</li><li>◆ İlçe merkezi ve köy-kasabalarında yurt dışına göç eden ailelerin sayıca çokluğu ve genç neslin bu ailelere özentisi.</li><li>◆ Çeşitli şehirlere göç etmiş ve maddi imkânları iyi olan yerli sanayici, esnaf ve iş adamlarının ilçeye yatırım yapmamaları.</li><li>◆ Sosyo-kültürel yapı içerisinde ailelerin mantalite olarak değişime açık olmamaları.</li><li>◆ Şehir dışında eğitimini tamamlamış genç nüfusun geleneksel sosyo-kültürel yapının baskısıyla öğrendiklerini-yaşadıklarını</li><li>◆ Uygulama fırsatı bulamaması.</li></ul> <p>Toplumda genel bir kanı olarak “devlet yapsın” anlayışının hâkim olması.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Çağın yaşadığı teknolojik gelişmeler için donanım olarak yeterlilik gösterilse de, amacına uygun kullanım anlamında gerekli bilincin sağlanamaması.</li><li>◆ E-Okul uygulamaları.</li><li>◆ E-Devlet uygulamaları.</li><li>◆ İdarecilerin bir çoğunun AR-GE çalışmalarını gereksiz dokümantasyon ve yazışma gibi algılamaları sonucunda yeterince önem vermemeleri.</li><li>◆ Merkezi yönetimler tarafından teknolojik değişim ve AR-GE çalışmaları için yeterli kaynak ayrılmaması.</li></ul>

## Üst politika belgeleri:

- 1- MEB 2015-2019 Stratejik Planı
- 2- İl MEM Stratejik Planı
- 3- Kaymakamlık Stratejik Planı
- 4- Bolvadin Belediyesi Stratejik Planı
- 5- İlçe MEM Stratejik Planı

### 3. GZFT :

Çalıştaylarda, anketlerde ve sivil toplum kuruluşları temsilcileri ile yapılan görüşmeler sonucunda geniş bir katılım sağlanarak GFZT çıkarılmıştır. Bu çalışmaya göre;

## GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

● Üst düzey yönetici kadromuzun; demokratik, yenilikçi, çalışanını destekler ve liderlik yapar tutum sergilemeleri.

● Eğitim kurumlarımızın köklü bir geçmişe sahip olması.

● İlçemizdeki genel öğretmen-öğretici kadrosunun genç ve dinamik personelden oluşması.

● Sınıf öğrenci mevcutlarımızın 25 in altında olması.

● Okul disiplin olayları açısından, önemli sayılabilecek vakaların olmaması.

İlçemizde ikili öğretim yapan eğitim kurumunun olmaması.

● Ülke genelinde Bakanlığımız tarafından açılan çeşitli alanlardaki yarışmalarda elde ettiğimiz dereceler ve başarılar.

● İlçemizde her derece ve türden okul çeşitliliğinin fazla olması.

● Okul öncesi eğitiminde okullaşma oranının yüksek olması.

● Okul öncesi eğitimde araç-gereç ve donanım eksikliğinin olmaması.

● Eğitim-öğretimdeki gelişim ve değişimlerin zamanında ele alınarak kısa sürede intibakın sağlanmış olması.

● Faal ve yüksek performansla çalışan bir öğretmenevimizin olması.

● İlçemizin il merkezine 60 km uzaklıkta olması ve düzenli ulaşım imkânı nedeniyle atanacak öğretmenler tarafından tercih edilir olması.

● İlçemizin çevredeki en eski ve köklü yerleşim merkezi olması.

● İlçemizde ortaöğretim öğrencilerine yönelik yeterli sayıda pansiyon olması.

## ZAYIF YÖNLERİMİZ

- Öğretmenlerimizin hizmetiçi eğitim faaliyetlerine ilgisiz oluşları ve kişisel-mesleki gelişimleri açısından gerekli görmemeleri.
- İlçe geneli öğretmen kadrosu profilinde yörenin yerli öğretmen sayısının fazla olması nedeniyle; öğrenci-öğretmen-veli üçgenindeki iletişimde olması gereken seviyenin sağlanamaması.
- Özellikle branş öğretmeni norm kadrosundaki eksikliklerin çok olması ve hızlı öğretmen sirkülasyonu.
- İlçemizdeki öğrenci sayısına göre mevcut Rehber Öğretmen sayısının çok yetersiz oluşu.
- Okullarımızın birçoğunda çok amaçlı salona ihtiyaç duyulması.
- Okullarımızda yardımcı hizmetler sınıfında personelin yetersiz oluşu.
- Ortaöğretimde; meslek liselerindeki okullaşma oranımızın yüksek olması nedeniyle, akademik eğitim için hazırlanmamış olan öğrencilerimizin başarılarının sadece sınav sonuçlarına göre değerlendirilmesi sonucunda yetersiz görülmeleri.
- Öğretmenlerimiz tarafından sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlerin; öğrencilerin fiziksel ve ruhsal gelişimleri açısından olumlu etkileri bakımından gerekliliğine inanılmaması ve bu yüzden az uygulanır oluşu.
- Öğretmenlerimizin, öğrencilerin merkezi sistem sınav başarı sonuçlarındaki yetersizliklerini sorgulayıp – irdelememeleri.
- Okul ve kurumlarımızın AB Projelerine katılım ve hazırlanma konusundaki çekimserlikleri.
- Ödüllendirme mekanizmasının yeterince çalıştırılmaması.
- Okul öncesi eğitiminde 3-4 yaş grubu okullaşma oranının düşük olması.
- Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranının düşük olması.

## FIRSATLARIMIZ

- İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Kaymakamlık, Belediye ve diğer kamu kurumları tarafından desteklenir olmamız.
- Çocuklarımız için eğitimin önemi ve gerekliliği konusunda yazılı ve görsel basın, çeşitli medya kuruluşları tarafından yapılan toplumu bilinçlendirme çalışmaları.
- Genç jenerasyondan oluşan veli kitlesinin eğitim hakkında müspet düşüncelerinin olması ve aynı veli profilinin; öğrencisinin başarısı için araştıran, izleyen ve öğretmenine - okuluna destek olmak isteyen yaklaşımı.
- Ortaöğretimde mesleki eğitim ve beceri kazanma açısından öğrencilerin tercih edebilecekleri alanların çok ve çeşitli olması.
- İlçemizde mesleki eğitim oranının yüksek olması nedeniyle mezuniyet sonrası işe yerleşme ve alanlarında sınavsız geçiş ve yüksek öğretime yerleşme oranının yüksek olması.
- İlçemizdeki Sivil Toplum Örgütlerinin (dernekler, çeşitli odalar ve birlikler vb..) çeşitlilik ve sayıca fazlalığının yanı sıra eğitim-öğretimi desteklemek adına girişimci olmaları.
- Eğitime destek veren hayırsever vatandaşlarımızın varlığı.
- İl merkezinde bir üniversite ve ilçemizde bu üniversiteye bağlı bir meslek yüksekokulunun bulunması.
- Mesleki Eğitim Merkezimizin varlığı ve ilçemizdeki sanayicilerle, sektördeki üretici firmalarla işbirliği yapabilecek güç ve donanıma sahip olması.
- İlçemizdeki AR-GE çalışmalarına rehber ve örnek olacak bu alanda iki İl Birinciliği ve bir Türkiye İkinciliği derecesi olan okulumuzun olması.
- Okul Öncesi Eğitim' de okullaşma oranını yükseltme ve halkı bu anlamda bilinçlendirme için her yıl düzenli olarak yaptığımız Okul Öncesi Eğitim Şenlikleri.
- İlçemizde; Özel Eğitim gereksinimi olan ve kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerimizin öğretmenlerine ve velilerine destek olabilecek bir Özel Eğitim Uygulama ve İş Eğitimi Merkezi Okulumuzun olması.

## TEHDİTLERİMİZ

- İlçemizin 1.derecede deprem kuşağında yer alan coğrafi bir bölgede bulunması.
- İlçemizin bazı semtlerindeki öğrenci velilerimizin ekonomik durumlarının kötü oluşu.
- İl Özel İdaresinden ilköğretim okullarımızın zorunlu cari giderleri için yeterince pay ayrılmaması.
- Bürokratik işlem ve yazışmaların yoğun olması,
- Yöremizde sanayi ve ticaret alanında yapılan yatırım oranının çok düşük olması.
- İlçe genelinde özellikle son 2 yıl içerisinde çalışmak amacıyla şehir dışına göç eden ailelerin fazlalığı.
- Gerek ilköğretim gerekse ortaöğretimde; uygulanan eğitim sistemi ve eğitim politikaları sonucu öğrenci başarısının sadece sınav sonuçlarına odaklanır olması.
- Çok yakınıımızdaki bazı ilçelerin “zorunlu hizmet bölgesi” kapsamında olması nedeniyle, ilçemizde görev süresi 2-3 yılı dolduran ve zorunlu hizmete tabi öğretmenlerin tayin istemeleri.
- Geleneksel ataerkil aile yapısının; çekirdek aile yapısına dönüşmesine rağmen ilçe genelinde parçalanmış aile sayısının ve dolayısıyla bu ailelere mensup öğrencilerimizin çoğalması.
- Halka açık internet salonlarının yeterince denetlenmemesi ve ailelerin ilgisizliği sonucunda, öğrencilerimizin bu salonlara yönelir olması.
- Televizyonlardaki şiddet görüntüleri ve programlardaki ahlaki yozlaşma.

### III. BÖLÜM

#### GELECEĞE YÖNELİM

##### MİSYON

Eğitimin her alanında;

Vizyonları daima ileriye dönük,

- Etik değerleri yozlaşmamış,
- Takım ruhu bilincinde olan,
- Kültürel farklılık ve değerlere hoşgörü ile yaklaşan,
- Değişim ve gelişimi sürekli izleyerek

“eğitimde kaliteye” önem veren kurumlarımızın ürettiği eğitim-öğretim hizmetlerini; ilçemiz düzeyinde planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetimini yaparak sürekliliğini sağlamaktır.

##### VİZYON

**“ Yenilikçi yaklaşımlarla; katılımcı, şeffaf, güvenilir, hesap verebilir ve kaliteli hizmetler sunarak, evrensel temel değerlerle, milli ve manevi değerleri özümsemiş, girişimci, sorumluluk alabilen, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren değişimin öncüsü lider bir kurum olmak ”**



***Müdürlüğümüz;***

- İşbirliği, dayanışma ve paylaşmayı esas alan,
- Her türlü görüş ve düşüncenin barış ve hoşgörü içinde dile getirilebildiği etik değerlere sahip,
- Eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanan,
- Çalışanlarının kişisel - mesleki gelişimlerini destekleyen ve mensubu olmakla gurur duyulan,
- Çevreye saygılı,
- Sosyal sorumluluğunun bilincinde olan,
- Tüm faaliyetlerini sürekli olarak iyileştirmek ve geliştirmek anlayışıyla hareket eden, bir kurumdur.

## STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

### TEMA-1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

##### Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesindeki tüm bireylerin katılımını ve tamamlama oranlarını arttırmak.

### TEMA-2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

#### Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

##### Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini arttırmak.

##### Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak.

##### Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini arttırmak.

### TEMA-3: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

##### Stratejik Hedef 3.1.

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğinin geliştirmek.

##### Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

##### Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

# STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

## TEMA-1 : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

### 1. Stratejik Amaç

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar erişmesini sağlamak.

#### Stratejik Hedef

1.1.Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

#### Performans Göstergeleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef	
		2012	2013	2014	2019	
1.	Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranı	%57	%75	%80,18	%100	
2.	Okul Öncesi Eğitimde açılan yaz okuluna katılan öğrenci sayısı			%0	%60	
3.	Okul Öncesi Eğitimde 3-4 yaş Grubunun Okullaşma Oranı	%2	%4,5	%3,8	%30	
4.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)			%75	%100	
5.	Net Okullaşma Oranı (%)	İlkokul	%97,47	%99,38	%99,57	%100
		Ortaokul	%99,08	%97,24	%99,17	%100
		Ortaöğretim	%74,86	%88,16	%83,18	%100
		Yükseköğretim	%56,99	%50,86	%59,18	%75
6.	İlköğretimde öğrenci başına düşen devamsızlık gün sayısı			3,58	1,00	
7.	Ortaokulda öğrenci başına düşen devamsızlık gün sayısı			5,39	2,00	
8.	Ortaöğretimde öğrenci başına düşen devamsızlık gün sayısı			11,97	4,00	
9.	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul		%12,32	%6,00	
		Ortaokul		%18,46	%8,00	
		Ortaöğretim		%32,16	%20,00	
10.	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı (%)	%12,86	%8,19	%8,72	%3,00	
11.	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)			%5,89	%2,00	
12.	Yurt ve Pansiyonlardan Yararlanan Öğrencilerin Toplam Öğrencilere Oranı	Ortaöğretim		%35	%60	
13.	Özel öğretimin payı (toplam) (%)	Okulöncesi		%8	%12	
		İlkokul		%9	%14	
		Ortaokul		%12	%25	
		Ortaöğretim		%0	%5	
14.	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)			%1,76	%5,00	
15.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)			%82,98	%95,00	
16.	Bilim Sanat Merkezi'ne Gönderilen Öğrenci Oranı			%0,20	%0,80	
17.	Açık Öğretim Liselerini Ortalama Bitirme Süresi			7,5	6	

18.	Açık öğretim okullarında kaydı dondurulmuş öğrenci oranı (%)	Açık öğretim ortaokulu			%2,19	%1
		Açık öğretim lisesi			%3,28	%1
		Mesleki açık öğretim lisesi			%1,8	%0,5
19.	Taşınmalı Eğitimde Taşınan Öğrencilerin Toplam Öğrencilere Oranı	Okul Öncesi			%1,9	%4
		İlkokul			%3,57	%10
		Ortaokul			%4,86	%20
		Ortaöğretim			%12	%40
20.	Pansiyonda kalan öğrenci oranı				%7,30	%13,37

### Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Bloom'un yaptığı araştırmalara göre 17 yaşına kadar olan zihinsel gelişmelerin %50'si dört yaşına, %30'u dört yaşından sekiz yaşına kadar, %20'si ise sekiz yaşından 17 yaşına kadar oluşmaktadır (Fidan ve Erden, 1993).Okulöncesi eğitim alan çocukların ileriki öğrenim hayatlarında daha başarılı ve hazırbulunuşlukdüzeylerinin yüksek olduğu bilinmektedir. Bütün bu oranlar okulöncesi eğitimin ne denli önemli olduğunun birer göstergesidir. Bu nedenle %3,8 olan 3-4 yaş grubunun okullaşma oranının artırılması gerekmektedir. Devamsızlığın yüksek olması başarıya doğrudan etki etmektedir. Devamsızlık nedenlerinin her okul bazında incelenmesi ve gerekli tedbirlerin alınarak oranın aşağılara çekilmesi gerekmektedir.

Türkiye'de hayat boyu öğrenme çok uzun bir geçmişe sahiptir.Türk kültüründe yıllar, hatta yüzyıllar öncesinde öğrenme için zaman ve mekân açısından bir sınırlamanın getirilemeyeceği, öğrenmenin insan ömrünün her anında, yaşadığı veya iletişim kurduğu her yerde gerçekleşebileceği, bir harf öğretime bile sınırsız saygı duyulması gerektiği, öğrenilenin en önemli yol gösterici unsur olduğu görüşleri yer almış, değerli kabul edilmiş ve bir şekilde uygulamaya konmuştur. Ancak, hayat boyu öğrenme kavramı son yıllarda, diğer ülkelerde olduğu gibi, Türkiye'de de eğitim öğretim kapsamında bir yaklaşım modeli olarak değerlendirilmeye başlanmıştır. Meslek okullarından çeşitli nedenlerle ayrılıp örgün eğitim dışına çıkmak zorunda kalan öğrenciler ilçemiz genelinde açık liseye kayıtlarında grup oluşturulamaması büyük engel teşkil etmektedir.

### Hedefin mevcut durumu?

2014 yılında %80,18 olan okul öncesi okullaşma oranı sadece 5 yaş grubuna göre belirlenmiştir. Türkiye geneli ortalamasından yüksektir. (%27,7) Ancak 3 ve 4 yaş grubu öğrencilerinde okul öncesi okullaşma oranlarının artırılması gerekmektedir. (%3,8) Hayat boyu öğrenmeye AB 'de katılım %11,9 ,Türkiye'de ise %2,6, ilçemizde ise bu oran %1,76 dır.

### Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması planlanmaktadır.

## Tedbirler

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
1.	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
2.	Okulöncesi Eğitimde açılan yaz okullarına kayıt için gerekli duyuru	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
3.	Okullaşma oranının düşük olduğu 3-4 yaş grubunun velileri ile bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
4.	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
5.	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
6.	Ona Okullarında “yaz eğitimi sınıfı” açılarak velilerde okul öncesi eğitimde farkındalık oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
7.	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseleri gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
8.	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
9.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Özel Eğitim Birimi	SPE
10.	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim Birimi	SPE
11.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
12.	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
13.	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
14.	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayatboyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
15.	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
16.	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
17.	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE

## TEMA-2: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

### 2. Stratejik Amaç

Bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

#### 2.1. Stratejik Hedef

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

#### Performans göstergeleri

	Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
1.	Açık Öğretim Okullarının ortalama tamamlanma süresi	Açık Öğretim Lisesi			5,5	4
		Açık Öğrt. Meslek Lisesi			5,5	4
2.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf				4
		6. Sınıf				4
		7. Sınıf				4
		8. Sınıf				4
		9. Sınıf				3
		10. Sınıf				3
		11. Sınıf				3
3.	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	İlkokul			%0,7	%3
		Ortaokul			%0,9	%5
		Ortaöğretim			%0,85	%6
4.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul			4	15
		Ortaokul			6	30
		Ortaöğretim			6	40
5.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları			%24,3 6	%35
		Ortaöğretim			%18,7 2	%25
6.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı				%8,92	%4
7.	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul			%1,17	%1
		Ortaöğretim			%3,86	%1
8.	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı				3	6
9.	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip okul sayısı				3	6
10.	Mahalli Hizmetiçi Eğitime katılma oranı				%13	%25
11.	Merkezi Hizmetiçi Eğitime katılma oranı				%1,02	%4
12.	Bünyesinde Yetiştirme Kursu Açan Okul Sayısı				3	8
13.	İş kur ile işbirliği ile açılan kurs sayısı				6	12
14.	Yetiştirme Kursundan Yararlanan Öğrencilerin Tüm Öğrencilere Oranı				%11,4 8	%43,71
15.	İlkokulda öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik yapılan çalışma sayısı				0	12
16.	Ortaokulda öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik yapılan çalışma sayısı				2	9
17.	İlkokul yapılan proje sayısı				43	150
18.	İlkokul proje yapan okul oranı(%)				%26,9 2	%60
19.	İlkokulda projeden yararlanan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı (%)				%2,27	%25

20.	Ortaokulda proje sayısı			53	165
21.	Ortaokulda proje yapan okul oranı(%)			%13,89	%52
22.	Ortaokulda projeden yaralanan öğrencilerin tüm öğrencilerine oranı(%)			%1,58	%4,5
23.	Genel ortaöğretimde yapılan proje sayısı			78	182
24.	Genel ortaöğretimdeproje yapan okul oranı(%)			%38,72	%51,20
25.	Genel ortaöğretimde projeden yaralanan öğrencilerin tüm öğrencilerine oranı(%)			%3,82	%8,5
26.	Mesleki ve teknik okullarda yapılan proje sayısı			63	190
27.	Mesleki ve teknik okullardaproje yapan okul oranı(%)			%18,18	%25
28.	Mesleki ve teknik okullarda projeden yaralanan öğrencilerin tüm öğrencilerine oranı(%)			%4,13	%9
29.	Anaokulu- Anasınıfı sosyal-kültürel alanda yapılan faaliyet sayısı			5	50
30.	İlkokul sosyal-kültürel alanında yapılan faaliyet sayısı			12	150
31.	İlkokul sosyal-kültürel alanında yapılan faaliyet sayısının okul oranı(%)			%3	%5
32.	İlkokul sosyal-kültürel alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)			%1,18	%4
33.	Ortaokullarda sosyal-kültürel alanında yapılan faaliyet sayısı			3	5
34.	Ortaokullarda sosyal-kültürel alanında yapılan faaliyet sayısının okul oranı(%)			%7	%9
35.	Ortaokul sosyal-kültürel alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)			%4	%6
36.	Genel ortaöğretimde sosyal-kültürel alanında yapılan faaliyet sayısı			1	5
37.	Genel ortaöğretimde sosyal-kültürel alanında yapılan faaliyet sayısının okul oranı(%)			%7	%10
38.	Genel ortaöğretimde sosyal-kültürel alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)			%14	%21
39.	Mesleki ve teknik eğitim okullarında sosyal-kültürel alanında yapılan proje sayısı			2	6
40.	Mesleki ve teknik eğitim sosyal-kültürel alanında yapılan faaliyet sayısının okul oranı(%)			%26	%61
41.	Mesleki ve teknik eğitimde sosyal-kültürel alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)			%6	%9
42.	İlkokul sanatsal alanında yapılan faaliyet sayısı			0	2
43.	İlkokul sanatsal alanında yapılan faaliyet sayısının okul sayısına oranı(%)			0	%2,5
44.	İlkokul sanatsal alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)			0	%1,5
45.	Ortaokullarda sanatsal alanında yapılan faaliyet sayısı			0	1
46.	Ortaokullarda sanatsal alanında yapılan faaliyet sayısının okul oranı(%)			0	%1,5
48.	Ortaokul sanatsal alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)			0	%1
49.	Genel ortaöğretimde sanatsal alanında yapılan faaliyet sayısı			0	3
50.	Genel ortaöğretimde sanatsal alanında yapılan sanatsal sayısının okul oranı(%)			0	%2
51.	Genel ortaöğretimde sanatsal alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)			0	%1,5
52.	Mesleki ve teknik eğitim okullarında sanatsal alanında yapılan proje sayısı			0	5
53.	Mesleki ve teknik eğitim sanatsal alanında yapılan faaliyet sayısının okul oranı(%)			0	%3
54.	Mesleki ve teknik eğitimde sanatsal alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)			0	%2
55.	Anaokulu-Anasınıfı sportif alanda yapılan faaliyet sayısı			1	2
56.	İlkokul sportif alanında yapılan faaliyet sayısı			3	5
57.	İlkokul sportif alanında yapılan faaliyet sayısının okul sayısına oranı(%)			%4	%1,5
58.	İlkokul sportif alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)			%9	%5
59.	İlkokul lisanslı öğrenci sayısı			0	2

60	Ortaokullarda sportif alanında yapılan faaliyet sayısı				2	4
61	Ortaokullarda sportif alanında yapılan faaliyet sayısının okul oranı(%)				% 19	%25
62	Ortaokul sportif alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)				% 11	%19,50
63	Ortaokul lisanslı öğrenci sayısı				0	10
64	Genel ortaöğretimde sportif alanında yapılan faaliyet sayısı				3	5
65	Genel ortaöğretimde sportif alanında yapılan faaliyet sayısının okul oranı(%)				0	%3
66	Genel ortaöğretimde sportif alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)				%3	%1,5
67	Mesleki ve teknik eğitim okullarında sportif alanında yapılan proje sayısı				0	2
68	Mesleki ve teknik eğitimde sportif alanında yapılan faaliyet sayısının okul oranı(%)				%38	%71
69	Mesleki ve teknik eğitimde sportif alanında yapılan faaliyete katılan öğrencilerin tüm öğrencilere oranı(%)				%18	%54
70	Çevre spor tesislerinden (Kapalı Spor Salonu) yararlanma oranı				%2	%5
71	Ortaöğretim lisanslı öğrenci sayısı				8	20
72	İlkokulda velilere yönelik çalışma yapan okul oranındaki artış(%)				%1,08	%5
73	Ortaokulda velilere yönelik çalışma yapan okul oranındaki artış(%)				%3	%9
74	Genel ortaöğretimde velilere yönelik çalışma yapan okul oranındaki artış(%)				%8	%32
75	Mesleki ve teknik okullarda velilere yönelik çalışma yapan okul oranındaki artış(%)				%5	%25
76	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı konusunda ortaöğretimde yapılan faaliyet katılan öğrenci oranı				%15	%55
77	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı				2	10
78	Bu Benim Eserim Yarışmasına Başvuru Sayısı				8	25
79	TÜBİTAK Projelerine Başvuru Sayısı				62	200
80	Değerler eğitimine yönelik yapılan etkinlik sayısı				0	50
81	EBA'nın etkin kullanılması için eğitime katılan öğretmen sayısı				24	100
82	FATİH projesi kapsamında eğitimden geçirilen öğretmen sayısı				145	175
83	Okul kantin veya kooperatifleri ile diğer birimlerin hijyen kurallarına uygun olan okul oranı				%2	%35
84	Web sayfası kullanan okul oranı				%85	%100
85	Web sayfasında yayınlanan haber ve duyuru sayısı					
86	Mesaj ile bilgilendirme yapan kurum oranı				%12	%60

### Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

İlçemizde okullaşma oranı anaokulları 3-4 yaş grubu haricinde ülke ortalamasının üstündedir. Erişimin sağlandığı ilçemizde esas önemli hedef kalitenin ve memnuniyetin artırılması olmaktadır.

Kaliteli bir eğitim sadece derslerle alakalı olmayıp, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerle desteklenmelidir. Öğrenci okulda bulunmaktan haz duymalıdır. Onlardaki bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri belirlenebilmeli, kayda alınmalı, potansiyellerini açığa çıkarabilmesine ortamlar hazırlanmalı ve öğrencinin başarılı olacağı alana yönlendirilmesi sağlanarak,



başarabileceği ve kendini geliştirebileceği öğretim yuvasında geleceğinin temellerini atması sağlanmalıdır.

Öğrencilerin kaliteli bir eğitim almasının temellerinden birini oluşturan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler konusunda ilçemiz istenilen düzeyde ve nitelikte değildir. Eğitimin her kademesinde sosyal ve kültürel faaliyetler sayısı çok düşük olmakla birlikte sportif faaliyetlerin sayısı kısmen daha yüksek olduğu görülmektedir. Mesleki eğitimde ise bu oranlar daha yüksektir. Bunun temelinde velilerin başarı kaygıları bulunmaktadır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

### **Hedefin mevcut durumu?**

Bakanlığımız tarafından temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek, öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak gibi amaçlarla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2013-2014 öğretim yılında 6 temel ders için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimizin 8. Sınıf puan ortalaması 287,075 olup; Fen Lisesi'ne yerleşen öğrenci sayısı 34 tür. %4,40'lık bir başarı söz konusudur. Meslek Liseleri haricindeki okullara yerleşme oranı %35,52 dir. %64,48 lik bir dilim ise meslek liselerine yerleşmişlerdir. Meslek liselerine yönlendirilen öğrenci oranının %65 olması istenilen bir durumdur. Ancak nitelikli eleman ihtiyacı düşünüldüğünde mesleki eğitimin yetersiz kaldığı, (%59,10'luk bir dilim 2014 yılında 180 ve üzerinde puan almıştır. %5,41 oranında 4 yıllık üniversiteye yerleşme gerçekleşmiştir.) görülmektedir.

Kaliteli bir eğitim için Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır. Mevcut durumda onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı ortaöğretimde, %18,72 ilköğretimde %24,36'dır. Bu oranların artırılması yönünde çalışmalar yapılacaktır. Disiplin cezası alan öğrenci oranı %3,86'dır. Bu oranın düşürülmesi önemlidir.

### **Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler.

## Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
2.	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere Bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti alt yapısı oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
3.	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorlük uygulamaları planlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
4.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
5.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
6.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
7.	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
8.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
9.	Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımıza sunulan Türkçe ve Türk kültürü derslerinin öğretim programları ve ders materyalleri ihtiyaçlara uygun güncellenecektir.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
10.	Merkezi sınav sonuçlarının ülke, il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
11.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacak ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğine gidilecektir.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE

## 2.2 Stratejik Hedef

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

## Performans Göstergeleri

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı			% 12	%40
2.	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı			0	2

3.	Öz değerlendirme yapan mesleki ve teknik ortaöğretim okul sayısı				2	6
4.	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının işgücüne katılım oranı				%18	%36
5.	Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında diploma veya sertifika alan birey sayısı.				45	200
6.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı				68	96
7.	Hayat boyu öğrenme kapsamında kurslara katılan öğrenci sayısı				1515	2000

### **Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?**

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi Bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip Ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

### **Hedefin mevcut durumu?**

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının İnsan Kaynaklarının Belirlenmesi Raporunda yer Alan İşveren Memnuniyeti Anketi sonucuna göre firmaların yaklaşık yarısı çıraklık eğitimi alanların (%46,9), meslek lisesi mezunlarının (%57,2), MYO mezunlarının (%56,7) ve üniversite mezunlarının (%59,6) mesleki becerilerinden memnun oldukları belirtilmiştir. Staj uygulamalarından katılımcıların %58,2'si memnun olduğunu söylerken, sanayi ve okul/üniversite işbirliğinin mevcut yapısından memnun olanların oranı %46,2'dir

Alanında istihdam edilen MTE mezun oranı 2011 e-mezun raporuna göre %58,41 'dir. Beceri eğitimi yaptığı işletmede istihdam edilenlerin oranı ise %15,68'dir.

METEK 1 Projesi kapsamında kalite geliştirme stratejisi ve eylem planı, özdeğerlendirme rehberi, kalite yönetim standartları referans ve rehber kılavuzu hazırlanmıştır. Proje kapsamında 60 pilot okulda (20 MYO, 40 MTE ortaöğretim okulu) özdeğerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünce mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası ile ilişkilerini güçlendirmek adına 148 sosyal ortakla işbirliği protokolü yapılmıştır. Bu protokollerden 75 tanesi yürürlükte.

Türkiye geneli 2013 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 235.614 kurs açılmıştır. Bu faaliyetlerden 2.786.570'i kadın, 1.937.921'i erkek olmak üzere toplam 4.724.491 kişi yararlanmıştır.

## Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Eğitim ve istihdam ilişkisi g¼c¼lendirilerek iş piyasasını talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir sistem

### Tedbirler

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
1.	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
2.	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
3.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
4.	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
5.	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilecektir.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
6.	Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
7.	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
8.	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
9.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
10.	Mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarından gerekli şartları sağlayanların sınav ve belgelendirme merkezi olarak akredite edilmesi için ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
11.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına ( <a href="http://www.hbo.gov.tr/">http://www.hbo.gov.tr/</a> ) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
12.	Önceki öğrenmelerin tanınmasına imkân sağlayacak ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
13.	Genel ve mesleki ortaöğretim öğrencilerinin eğitim ve öğretimlerine devam ederken tercih ettikleri meslek alanına ilişkin becerileri kazanmalarını ve bu kazanımların belgelendirilmesini sağlayacak bir düzenleme yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE

### 2.3 Stratejik Hedef

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans göstergeleri

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil net ortalaması			1,18	3,00
2.	Lisans yerleştirme sınavında yabancı dil net ortalaması			0,79	2,00
3.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı			14	30
4.	Hayat boyu öğrenmede açılan yabancı dil kursu			0	4
5.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı			24	80
6.	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması			42,86	65

#### Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere Bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

#### Hedefin mevcut durumu?

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DynED sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin 2. sınıftan itibaren başlamıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi İlkokulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca İmam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda mesleki yabancı dil dersi okutulmaktadır. Bu kapsamda dört meslek alanında (Pazarlama ve Perakende, Büro Yönetimi, Muhasebe ve Finansman ile Bilişim Teknolojileri) mesleki yabancı dil ders materyali hazırlanmıştır.

İlçemiz Endüstri Meslek ve Teknik Lise 2014 yılında 2 AB projesiyle öğrenci ve öğretmenlerini uluslararası hareketlilik programlarından yararlandırmıştır. Bu kapsamda

öğretmen ve öğrenciler yabancı dil kursu almışlar, bununla birlikte yabancı dil öğrenme isteğinde bir artış olmuştur.

### **Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş birey.

Hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış birey.

#### **Tedbirler**

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
1.	Eğitim kademelerine göre yabancı dil yeterlilikleri Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) doğrultusunda güncellenecek, yeterlilik düzeylerinin belirlenmesini sağlayacak ölçme araçları geliştirilecek ve birey yeterlilikleri tespit edilerek geliştirilmesi sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
2.	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
3.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
4.	Öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. Diploma ekleri oluşturulacak ve talep edenlerin belgesine elektronik ortamdan erişimine imkân sağlanacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
5.	Kişisel gelişim ve mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının ve belgelerinin uluslararası geçerliğine ve akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
6.	Yükseköğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE
7.	Yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının insan kaynağı ihtiyacının karşılanması için ihtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrenci kontenjanları artırılabilecektir.	Eğitim Öğretim Birimi	SPE

## **TEMA-3: KURUMSAL KAPASİTE**

### **3. Stratejik Amaç**

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

### 3.1 Stratejik Hedef

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

#### Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı			21	20
2	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)			%6,89	%10
3	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)			%1,18	%2,96
4	Personel başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi			1,49 gün	5,00 gün
6	Personel başına yıllıkmerkezi hizmet içi eğitim süresi			0,05	0,20
6	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)			%83	%95
7	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)			%5,64	%2
8	Norm kadro doluluk oranı			%67,78	%90

#### Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir.

#### Hedefin mevcut durumu?

#### Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Millî Eğitim Bakanlığının insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

## Tedbirler

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
1.	Hizmetiçi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	Hizmetiçi Eğitim Birimi	SPE
2.	Hizmetiçi eğitim faaliyetleri katılımcıların tek kişilik odalarda kalmalarına imkân sağlayacak konaklama standartları ile zaman ve yer açısından yapılacak maliyet analizleri dikkate alınarak planlanacaktır.	Hizmetiçi Eğitim Birimi	SPE
3.	Talep eden her çalışanın hizmetiçi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	Hizmetiçi Eğitim Birimi	SPE
4.	Hizmetiçi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	Hizmetiçi Eğitim Birimi	SPE
5.	Hizmetiçi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve sertifikalandırılması ile hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik bir izleme değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	Hizmetiçi Eğitim Birimi	SPE
6.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İlçe MEM Birimleri	SPE
7.	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	İlçe MEM Birimleri	SPE
8.	İlçemizin zorunlu hizmet bölgesi olması için girişimler yapılacaktır.	İlçe MEM Birimleri	SPE
9.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İlçe MEM Birimleri	SPE
10.	Çalışanların motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İlçe MEM Birimleri	SPE



### 3.2 Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

#### Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi		14,27	14,00
		İlkokul		21	20
		Ortaokul		28	20
		Ortaöğretim		23	20
2	Spor salonu olan okul oranı			0	1
3	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı			%65	%75
4	Kütüphanesi olan okul oranı			%97	%100
7	Standartlara uygun pansiyon oranı			1	4
8	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı			0	%30
11	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)			%2,18	%0
12	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı			%18	%30
13	Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı			%40	%60
14	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)			%38	%65

#### Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?

Bakanlık merkez teşkilatı ile okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

#### Hedefin mevcut durumu?

##### Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması.

Bakanlığa ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması.

Hayır severlerin eğitime katkısının artırılması.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması.

## Tedbirler

	<b>Tedbir</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
1.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	Bütçe yatırım	SPE
2.	Bakanlığa bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	Bütçe yatırım	SPE
3.	Bakanlığa ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.		
4.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İlçe MEM Birimleri	SPE
5.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Bütçe yatırım	SPE
6.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	Bütçe yatırım	SPE
7.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	İlçe MEM Birimleri	SPE
8.	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	İlçe MEM Birimleri	SPE
9.	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.	İlçe MEM Birimleri	SPE
10.	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	Bütçe yatırım	SPE
11.	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	Denetleme Birimi	SPE
12.	Eğitim ve öğretimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi sağlanacak, ulusal ve uluslararası alternatif finansman kaynaklarının daha etkili ve verimli kullanılması sağlanacaktır.	Bütçe yatırım	SPE
13.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	Bütçe yatırım	SPE
14.	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	Bütçe yatırım	SPE

### 3.3 Stratejik Hedef

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

## Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı			%8	%20
2	İlçe web adresinde yararlananların memnuniyet oranı			%48	%75
3	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü idarecilerine ulaşılma durumu memnuniyeti			%85	%100
4	İlçe izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı			%18	%60
5	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan önerilerin uygulanma oranı			%45	%90
6	İç Kontrol Eylem Planında yer alan eylemlerin gerçekleştirilme oranı (%)			%27	%60

### **Hedefin ne olduğu ve neden gereksinim duyulduğu?**

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığının kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

### **Hedefin mevcut durumu?**

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri maarif müfettişi adı altında toplanmıştır.

Bakanlık görev alanına giren konularla ilgili bilgi, süreç, veri ve istatistikleri bütünsel bir anlayışla ele alan coğrafi bilgi sistemi ile bütünleşmiş bir yönetim bilgi sistemi kurulumu çalışmaları tamamlanma aşamasına gelmiştir.

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı hizmet standartları Bakanlığımız internet sayfasında yayınlanmış ve vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

### **Neyin elde edilmesinin umulduğu? (Sonuç)**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle Milli Eğitim Bakanlığının yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

## Tedbirler

	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Kurumsal kimlik kılavuzu güncellenecek, Bakanlık çalışanlarının bu konuda farkındalığı sağlanacak ve Bakanlık faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.		
2.	Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.		
3.	Süreç analizi çalışmalarına hız verilerek Bakanlık iş süreçleri maliyet, zaman ve risk analizine dayalı olarak iyileştirilecektir.		
4.	Mevzuat düzenlemeleri yapılırken paydaşların görüşleri dikkate alınacak ve her düzenleme öncesi düzenleyici etki analizleri yapılacaktır. Ayrıca mevzuat düzenlemelerinden kaynaklanan iş ve işlemlere ilişkin etki analizleri yapılarak gerekli görülen hususlarda güncellemeler yapılacaktır.		
5.	Bakanlığın çeşitli birimlerince plan veya uygulama aşamasında olan izleme-değerlendirme sistemleri (Rehberlik Denetim Bilgi Sistemi (REDBIS), Performans Yönetim Sistemi (PYS), İlköğretim Kurum Standartları (İKS) gibi) bütün birimlerin ihtiyacına cevap verecek şekilde bütünleştirilecektir.		
6.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.		
7.	Millî Eğitim Bakanlığı İç Kontrol Eylem Planı güncellenerek planın uygulanması sağlanacaktır. Planda yer alan eylemlerin gerçekleşme durumları 6 ayda bir raporlanarak üst yönetime sunulacaktır.		
8.	Bakanlık personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.		
9.	Gereksiz bürokrasiye sebep olan mevzuat sadeleştirilecek ve hizmet sunumunda kolaylık ve süratlilik prensibi çerçevesinde güncellenecektir. Bakanlığımızca sunulan hizmetlerde kullanılan formlar basitleştirilecektir.		
10.	Bakanlık faaliyetlerine ilişkin konularda bakanlık birimlerinin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.		
11.	Bakanlık birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.		
12.	Ülkelerle ikili ilişkilerin geliştirilmesine yönelik olarak mevcut anlaşmalar güncellenecek, müzakereleri devam edenler tamamlanacak ve dış politika açılım ve hedeflerine uygun olarak ülkelerle ihtiyaç duyulan alanlarda yeni işbirliği anlaşma ve protokolleri imzalanacaktır.		
13.	Yabancı ülke temsilcilikleri istişare toplantıları ve yabancı hükümetlerce hükümetimiz emrine verilen burslar hakkında tanıtım toplantıları düzenlenecek, burslara ilişkin tanıtıcı materyaller hazırlayıp dağıtılarak burs başvuru sayıları artırılacak ve daha nitelikli adayların bu imkânlardan faydalanması sağlanacaktır.		
14.	Eğitimin kalitesinin artırılması ve AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin "Eğitim ve Öğretim 2020" hedeflerine ulaşmasına katkı sağlaması amacıyla IPA-II döneminde Bakanlığımızın ilgili tahsisattan maksimum düzeyde faydalanmasını temin edecek proje tekliflerinin gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.		
15.	Yurt dışında Türkçe öğreniminin daha yaygın ve nitelikli hale getirilmesi, Türkiye ile diğer ülkeler arasındaki ilişkilerin güçlendirilmesi ve ülkemizin ve kültürümüzün yurt dışında daha iyi tanıtılması amacıyla için görevlendirilen okutman, öğretmen ve yurtdışı temsilciliklerinin sayısının artırılması sağlanacaktır. Okutman görevlendirilecek ülkelerin eğitim sistemlerinin analizleri yapılarak uluslararası eğitim işbirliklerinde öncelikli ülkeler belirlenecek ve bu ülkelerdeki temsilciliklerimiz vasıtasıyla okutman talebinde bulunulması sağlanacaktır.		
16.	Yabancılar için açılan uluslararası Anadolu imam hatip liselerinin sayısı ve bu okullarda öğrenim gören öğrenci sayısı artırılacak ve ihtiyaç duyulan ülkelerde Anadolu imam hatip lisesi açılması yönünde çalışmalar yapılacaktır.		

**AFYONKARAHİSAR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2015-2019 STRATEJİK PLANI HARCAMA BİRİMLERİ 5 YILLIK TAHMİNİ**  
**ÖDENEKLERİ**

BİRİM ADI	YILLAR	3	6	TOPLAM	BİRİM BÜTÇESİNİN MEB BÜTÇESİNE ORANI ( % )
		MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	SERMAYE GİDERLERİ		
<b>DESTEK HİZMETLERİ</b>	2014	3.470.649,36	49.620,37	3.520.269,73	<b>4,96</b>
	2015	3.817.714,29	53.590,00	3.871.304,29	
	2016	4.123.131,43	57.877,20	4.181.008,63	
	2017	4.452.981,95	62.507,38	4.515.489,33	
	2018	4.809.220,50	67.507,97	4.876.728,47	
	2019	5.193.958,14	72.908,60	5.266.866,74	
	Toplam	<b>25.867.655,67</b>	<b>364.011,52</b>	<b>26.231.667,19</b>	
<b>TEMEL EĞİTİM</b>	2014	15.164.158,04	20.725.428,26	35.889.586,3	<b>47,87</b>
	2015	16.377.290,68	22.383.462,52	38.760.753,2	
	2016	17.687.473,94	24.174.139,52	41.861.613,46	
	2017	19.102.471,85	26.108.070,68	45.210.542,53	
	2018	20.630.669,60	28.196.716,34	48.827.385,94	
	2019	22.281.123,17	30.452.453,65	52.733.576,82	
	Toplam	111.243.187,28	152.040.270,97	263.283.458,25	
	2014	4.410.047,53	6.610.507,29	11.020.554,82	<b>14,55</b>
	2015	4.762.851,33	7.139.347,87	11.902.199,2	
	2016	5.143.879,44	7.710.495,70	12.854.375,14	

<b>ORTAÖĞRETİM</b>	2017	5.555.389,79	8.327.335,36	13.882.725,15	
	2018	5.999.820,98	8.993.522,19	14.993.343,17	
	2019	6.479.806,66	9.713.003,96	16.192.810,62	
	<b>Toplam</b>	<b>28.382.752,23</b>	<b>48.494.212,37</b>	<b>76.876.964,6</b>	
<b>MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM</b>	2014	6.117.650,885	11.593.452,35	17.711.103,235	<b>24,59</b>
	2015	6.607.062,92	12.520.928,54	19.127.991,46	
	2016	7.135.627,95	13.522.602,82	20.658.230,77	
	2017	7.706.478,19	14.604.411,05	22.310.889,24	
	2018	8.322.996,44	15.772.763,93	24.095.760,37	
	2019	8.988.836,16	17.034.585,04	26.023.421,2	
	<b>Toplam</b>	<b>44.878.652,545</b>	<b>85.048.743,73</b>	<b>129.927.396,275</b>	
<b>DİN ÖĞRETİMİ</b>	2014	2.515.895,17	101.952,00	2.617.847,17	<b>3,64</b>
	2015	2.717.166,78	110.108,16	2.827.274,94	
	2016	2.934.540,13	118.916,81	3.053.456,94	
	2017	3.169.303,34	128.430,16	3.297.733,5	
	2018	3.422.847,60	138.704,57	3.561.552,17	
	2019	3.696.675,41	149.800,94	3.846.476,35	
	<b>Toplam</b>	<b>18.456.428,43</b>	<b>747.912,64</b>	<b>19.204.341,07</b>	
	2014	599.083,63	1.138.315,33	1.737.398,96	<b>1,97</b>
	2015	647.010,32	1.229.380,56	1.876.390,88	
	2016	698.771,15	1.327.731,00	2.026.502,15	
	2017	754.672,84	1.433.949,48	2.188.622,32	
	2018	815.046,66	1.548.665,44	2.363.712,1	
	2019	880.250,40	1.672.558,67	2.552.809,07	

<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>	<b>Toplam</b>	4.394.835	8.350.600,48	<b>12.745.435,48</b>	
<b>ÖZEL ÖĞRETİM KUR.</b>	<b>2014</b>	1.112.120,42		<b>1.112.120,42</b>	<b>2,41</b>
	<b>2015</b>	1.201.090,05		1.201.090,05	
	<b>2016</b>	1.297.177,26		1.297.177,26	
	<b>2017</b>	1.400.951,44		1.400.951,44	
	<b>2018</b>	1.513.027,55		1.513.027,55	
	<b>2019</b>	1.634.069,76		1.634.069,76	
	<b>Toplam</b>	8.158.436,48		8.158.436,48	
<b>2015-2019 SP TOPLAM KAYNAK İHTİYACI</b>		233.223.511,16	295.045.751,71	528.269.262,87	<b>100</b>

Tahmini Maliyet(2015-2019) TL						
	2015	2016	2017	2018	2019	Toplam
Stratejik Amaç-1	<b>400.000</b>	<b>28.000</b>	<b>30.000</b>	<b>135.000</b>	<b>150.000</b>	<b>743.000</b>
Stratejik Hedef-1.1	400.000	28.000	30.000	135.000	150.000	743.000
Stratejik Amaç-2	<b>842.750</b>	<b>807.700</b>	<b>748.000</b>	<b>820.250</b>	<b>766.600</b>	<b>3.985.300</b>
Stratejik Hedef-2.1	110.000	98.000	76.500	112.000	98.000	494.500
Stratejik Hedef-2.2	148.000	162.000	121.500	167.500	147.800	746.800
Stratejik Hedef-2.3	584.750	547.700	550.000	540.750	520.800	2.744.000
Stratejik Amaç-3	<b>561.800</b>	<b>525.700</b>	<b>504.900</b>	<b>463.200</b>	<b>584.650</b>	<b>2.168.650</b>
Stratejik Hedef-3.1	48.000	47.000	52.000	54.000	47.000	248.000
Stratejik Hedef-3.2	470.000	450.000	425.000	378.000	510.500	1.774.500
Stratejik Hedef-3.3	38.000	25.000	24.500	26.800	22.300	137.600

Stratejik Hedef-3.4	5.800	3.700	3.400	4.400	4.850	8.550
<b>TOPLAM</b>			<b>6.896.950,00TL</b>			

AFYONKARAHİSAR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ				
2015-2019 STRATEJİK PLANI HARCAMA BİRİMLERİ 5 YILLIK TAHMİNİ ÖDENEKLERİ				
BİRİM ADI	Toplam	3	6	TOPLAM
		MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	SERMAYE GİDERLERİ	
DESTEK HİZMETLERİ	Toplam	25.867.655,67	<b>364.011,52</b>	26.231.667,19
TEMEL EĞİTİM	Toplam	111.243.187,28	152.040.270,97	263.283.458,25
ORTAÖĞRETİM	Toplam	28.382.752,23	48.494.212,37	76.876.964,60
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	Toplam	44.878.652,545	85.048.743,73	129.927.396,25
DİN ÖĞRETİMİ	Toplam	18.456.428,43	747.912,64	19.204.341,07
HAYAT BOYU ÖĞRENME	Toplam	4.394.835	8.350.600,48	12.745.435,48
2015-2019 SP TOPLAM KAYNAK İHTİYACI		233.223.511,16	295.045.751,71	528.269.262.87



EKLER :

EK 1: YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

**Milli Eğitim Müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:**

YASAL DAYANAK	YASAL YÜKÜMLÜLÜK/HİZMET ALANI	GÖREVLE İLGİLİ BÖLÜM
Türkiye Cumhuriyeti Anayasası 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 430 Sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî, ahlâkî, manevî, tarihî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetleri konusunda bakanlık tarafından verilen her türlü planlama, programlama takip ve denetim görevlerini yerine getirmek.	Tüm Bölümler

#### Yönetim Hizmetleri:

YASAL DAYANAK	YASAL YÜKÜMLÜLÜK/HİZMET ALANI	GÖREVLE İLGİLİ BÖLÜM
1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu	1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plan, program ve emirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak,	Tüm Bölümler
	2. Bulunduğu görev alanındaki Milli Eğitim hizmetlerini incelemek, görev alanına giren okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dâhilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek,	Tüm Bölümler
4982 Sayılı Bilgi	3. Görev alanındaki hizmetlerin daha iyi yürütülmesi ve geliştirilmesini sağlamak, gerektiğinde ilgili makamlara teklifte	Tüm Bölümler

Edinme Kanunu	bulunmak,	
2175 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	4. Görev alanına giren konularda istenen bilgilerin ilgili makamlara zamanında ulaştırılmasını sağlamak,	Tüm Bölümler
	5. Müdürlüğün bünyesindeki gerekli iş bölümünün yapılmasını, yazışma ve işlemlerin hızlı, düzgün ve doğru bir şekilde yürütülmesini, gerekli kayıt, defter ve dosyaların düzenli tutulmasını sağlamak,	Tüm Bölümler
	6. Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında ders kitapları ile diğer eğitim araç ve gereçlerinin zamanında sağlanıp sağlanmadığını takip etmek ve gerekli tedbirleri almak,	Eğitim-Öğretim ve Sınav İşleri Bölümü

### Personel Hizmetleri

YASAL DAYANAK	YASAL YÜKÜMLÜLÜK / HİZMET ALANI	GÖREVLE İLGİLİ BÖLÜM
652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun 657 Sayılı DMK 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	1. Müdürlüğe bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda görevli personel için personel bilgi defteri ve formlarını tutmak, bu konuda İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile koordinasyonu sağlamak, mevcut öğretmen sayılarını ve gelecek öğretim yılının öğretmen ve diğer personel ihtiyacını ilgili makamlara bildirmek,	Personel Bölümü, Özlük, Sicil Bölümü, Arşiv Bölümü, Öğretmen Atama Bölümü
5434 Sayılı Emekli Sandığı Kanunu	2. Okul ve kurumlardaki personelden görevlerinde üstün başarıları tespit edilenlerin terfi edilmelerini sağlamak veya ilgili makamlara teklifte bulunmak,	Personel Bölümü Özlük ve Sicil Bölümü, Arşiv Bölümü
527 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname	3. Okul ve kurumlarda görevli öğretmen ve diğer personele gerektiğinde yetkisi dâhilinde bulunan cezaları vermek,	Soruşturma Bölümü
5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu	4. "Sicil Amirleri Yönetmeliği" gereğince alt birimlerde görevli personelin sicil işlemlerini zamanında yürütmek,	Personel Bölümü Özlük ve Sicil Bölümü, Arşiv Bölümü
MEB Okul ve Kurum Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik	5. Atama ve nakillere ait işleri yürüterek yetkili makamlara sunmak, konuyla ilgili olarak alt ve üst makamlarla koordinasyonu sağlamak,	Öğretmen Atama Bölümü Yönetici Atama Bölümü
MEB Eğitim Kurumları Yöneticileri Yönetmeliği	6. Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak,	Personel Bölümü Özlük ve Sicil Bölümü, Arşiv Bölümü
MEB Okul ve Kurumların Yönetici ve öğretmenlerinin Norm Kadrolarına	7. İlçe emrine atanan öğretmenler görev yeri belirleme teklifini İl Millî Eğitim Müdürlüğüne sunmak,	Öğretmen Atama Bölümü Yönetici Atama Bölümü
	8. İlk ve orta dereceli okullar ile eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini usulüne göre yürütmek,	Yönetici Atama Bölümü

İlişkin Yönetmelik MEB İzin Yönergesi	9. Okul müdürlüklerinden gelen il içi ve il dışı nakil isteme dilekçelerini İl Milli Eğitim Müdürlüğüne göndermek,	Atama Bölümleri Personel Bölümü
MEB Aday Öğretmen ve Memur Yetiştirilmeleri Hakkında Yönetmelik	10. Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak.	Teftiş Bölümü

## Eğitim-Öğretim Hizmetleri

YASAL DAYANAK	YASAL YÜKÜMLÜLÜK / HİZMET ALANI	GÖREVLE İLGİLİ BÖLÜM
1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat Görevleri Hak. kanun	1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak,	Tüm Bölümler
222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu	2. Görev alanındaki okul ve kurumlarda eğitim faaliyetlerinin Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul ve kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak,	Eğitim-Öğretim ve Sınav İşleri Bölümü
3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu	3. Türk dili, Türk tarihi, Türk kültürü ve güzel sanatlar alanındaki çalışmalar ile yakından ilgilenecek, çalışmaların faydalı bir şekilde yürütülmesini sağlamak,	Kültür Bölümü
5378 Sayılı Engelliler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun	4. Eğitim ve öğretim kurumlarında öğrencilerin bilgi seviyesini yükseltmek ve verimi artırmak için gerekli tedbirleri almak,	Program Geliştirme Bölümü, Eğitim – Öğretim Bölümü
5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu, 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 506 sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu , 4857 Sayılı İş Kanunu	5. Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,	Eğitim – Öğretim Bölümü
	6. Öğretim yılı başında ve sonunda görev alanında bulunan okul ve kurumlardaki yönetici ve öğretmenlerle toplantılar düzenlemek, bu toplantılarda okul ve kurumların huzurlu ve verimli çalışması için gerekli programları hazırlamak, çalışmalarını değerlendirmek,	Program Geliştirme Bölümü Eğitim-Öğretim ve Sınav İşleri Bölümü
	7. Danışma ve benzeri kurumların mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak,	Eğitim – Öğretim Bölümü
	8. Okul ve kurumlardaki öğrencilerin problemlerini incelettirmek ve yaygın görülen problemler hakkında yönetici, öğretmen, veli ve öğrencileri aydınlatmak,	Program Geliştirme Bölümü, Eğitim – Öğretim Bölümü,
28471 Sayılı MEB Millî Eğitim Müdürlükleri	9. Okul ve kurumlarda eğitim programlarının uygulanması sırasında görülen aksaklıkları tespit etmek, düzeltilmesi için ilgili makamlara rapor sunmak,	Eğitim-Öğretim Bölümü

Yönetmeliği	10. Öğrenci disiplin durumunu takip etmek, disiplinsizliği önleyici tedbirler almak, öğrenci üst disiplin kurulu hizmetlerini yürütmek, aynı programı uygulayan okullar arasında öğrenci seviyeleri arasında farklılıkları ortaya çıkarmak ve öğretmenlere değerlendirmeleri bakımından karşılaştırma yapma imkânı sağlamak amacıyla karşılaştırmalı sınavlar yaptırmak ve diğer işlemleri yürütmek,	Eğitim-Öğretim Sınavlar ve Burslar,
25486 Sayılı Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliği		
Özel Eğitim Hiz. Yönetmeliği	11. Gençlerin ve öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, izcilik, halkoyunları ve benzeri amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetleri yürütmek,	Okul İçi Beden Eğitim Spor ve İzcilik Bölümü
Özel Öğretim kurumları Yönetmeliği	12. Gençler ve öğrenciler için kamplar ve spor tesislerinin kurulmasını sağlamak, faaliyetler yapmak ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile işbirliği içinde bulunmak,	Okul İçi Beden Eğitim, Spor ve İzcilik Bölümü
Rehberlik ve psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği	13. Okul içi ve okullar arası beden eğitimi, izcilik ve spor faaliyetlerini organize etmek ve yürütmek,	Okul İçi Beden Eğitim Spor ve İzcilik Bölümü
Özel Eğitim Kursları Yönetmeliği	14. Okullar arası spor, halk oyunları vb. faaliyetlerin yürütülmesi için gerekli ortamın oluşturulması, ödül ve benzeri ihtiyaçların sağlanması.	Okul İçi Beden Eğitim Spor ve İzcilik Bölümü
	15. Milli ve mahalli bayramların programlarının yapılması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendiril-mesine ilişkin işlerle ilgili verilen görevleri yapmak,	Okul İçi Beden Eğitim Spor ve İzcilik Bölümü
	16. Görev alanıyla ilgili konularda yurtiçi ve yurtdışında yapılacak her türlü faaliyetlere katılacak olan öğretmen ve öğrencilerin görev ve izin işlerini yürütmek,	Özlük ve Sicil Bölümü, Arşiv Bölümü
Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Hizmetleri Yönetmeliği	17. Halk Eğitim Merkezlerinin, halk dershanelerinin, okuma odalarının ve Mesleki Eğitim Merkezlerinin açılmasını, çalışmasını, gelişmesini, denetlenmesini sağlamak, çalışmaların daha verimli olması için gerekli tedbirleri almak, yaygın eğitim kurumlarında görevlendirilecek öğretmenlerin görev yerlerinin belirlenmesine yönelik işleri yapmak,	Yaygın Eğitim Bölümü
Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği		
Mesleki ve Teknik Eğitim	18. Görev alanındaki toplum kalkınmasına ilişkin plan ve programların hazırlanmasına ve uygulanmasına katılmak, ilgililerle devamlı işbirliği yapmak,	Yaygın Eğitim Bölümü
21540 Sayılı MEB Bağlı Kurumlara		
Ait Açma-Kapama ve Ad Verme Yönetmeliği	19. Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşların yaygın eğitim yoluyla, genel, mesleki ve teknik alanlarda eğitilmelerini sağlamak, hizmeti yaygın eğitime ait mevzuata göre yürütmek	Yaygın Eğitim Bölümü
95 Nolu Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin Geliştirme Genelgesi	20. Vatandaşların genel, mesleki ve teknik eğitimlerinde görev alan örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki öğretmen, yönetici, usta öğretici ve eğitici ustalar için yetiştirici mahiyette kurs ve seminerler düzenlemek.	Yaygın Eğitim Bölümü
Okullarda Şiddetin Önlenmesi 2006/26 Nolu Genelge	21. Okul ve kurumlarda toplum ve insan sağlığı ile ilgili halka açık kurs, seminer ve konferanslar düzenlemek,	Yaygın Eğitim Bölümü
Özel Öğretim Kurumlarına Ait Standartlar Yönergesi	22. Müdürlüğe bağlı okul ve kurumlarda öğrencilerin periyodik tarama ve aşılama işlemlerinin zamanında yapılmasını, gençliğe ve sporcu öğrencilere gerekli sağlık hizmetlerinin verilmesini sağlamak,	Sağlık İşleri Bölümü
	23. Öğretmen ve diğer personeli sağlık hizmetlerinden en iyi	Sağlık İşleri Bölümü

<p>Özel Öğretim Kurumlarında Görevlendirilen Personelin Adaylık İşlemleri İle Disiplin Amirleri Hakkında Yönerge</p> <p>Emniyet Genel Müdürlüğü İle Yapılan "Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu Ve Önleyici Tedbirlerin Artırılmasına İlişkin İşbirliği Protokolü</p>	şekilde yararlandırmak,	
	24. Beslenme eğitim faaliyetlerini takip etmek,	Sağlık İşleri Bölümü
	25. Okullarda rehberlik servislerinin kurulmasını, bunların personel, araç, gereç ve benzeri bakımından geliştirilmesini ve bu hizmetlerin mevzuata göre yürütülmesini sağlamak,	Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Bölümü
	26. Okullarda özel eğitim sınıflarının açılması ve bunların ihtiyaca göre sayılarının artırılması için tedbirler almak	Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Bölümü
	27. Özel eğitime muhtaç çocukların eğitimi ile ilgili tedbirler almak,	Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Bölümü
	28. Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin görevlerini yürütmelerinde resmi ve özel okul, kurum ve birimler arasında işbirliği ve koordinasyonu sağlamak,	Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Bölümü
	29. Özel eğitim okul ve kurumlarının çalışmalarını izlemek, denetlemek ve değerlendirmek,	Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Bölümü
	30. İlköğretimden itibaren öğrencilerin mesleki ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerine ve verimli çalışma alışkanlığı kazanmalarına yönelik tedbirler almak,	Tüm Bölümler
	31. İlçe'de açılan seminer ve kursların aksaksız yürütülmesi için tedbirler almak, aksaklıkları bir rapor ile ilgililere bildirmek,	Hizmetiçi Eğitim Bölümü
	32. Görev alanında milli eğitim hizmetlerinin verimli bir şekilde yürütülmesi bakımından, ilgili hizmet birimlerinin amacına ve mevzuata uygun olarak çalışmasını sağlamak,	Tüm Bölümler
	33. Öğretim metotlarının uygulanmasında birlik ve beraberliği sağlamak, metotların geliştirilmesi konusunda gerekli çalışmaları yaptırmak, sonuçları hakkında ilgili yerlere bilgi vermek,	Program Geliştirme Bölümü
	34. Görev alanında ölçme ve değerlendirme konularında araştırmalar yapılmasını sağlamak, değerlendirmek, uygulamak ve bu konularda öğretmenlere kurs ve seminerler düzenlemek,	Program Geliştirme Bölümü, Hizmetiçi Eğitim Bölümü
	35. Okul ve kurumlardaki öğrencilerin ve kursiyerlerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak,	Yaygın Eğitim Bölümü Eğitim-Öğretim Bölümü
36. Öğrenci disiplin kurullarına gelen olayların tekrerrür etmemesi amacıyla, sebep ve sonuçlarının araştırılmasını sağlamak, bu konuda ilgili kurumlarla işbirliği yapmak,	Eğitim-Öğretim ve Bölümü	
37. Örgün ve yaygın eğitim kurumları ile ilgili çalışma takvimini hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak,	Eğitim-Öğretim ve Bölümü	

### Teftiş – Rehberlik – Soruşturma Hizmetleri

YASAL DAYANAK	YASAL YÜKÜMLÜLÜK / HİZMET ALANI	GÖREVLE İLGİLİ BÖLÜM
28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği İlköğretim Müfettişleri	1. Müdürlüğe bağlı okul ve kurumları belli bir plan içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,	Teftiş Bölümü
	2. Gerekliğinde öğretmen ve diğer personelle ilgili inceleme, soruşturma yapmak ve yaptırmak,	Soruşturma Bölümü
	3. Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak veya uygulanmasını sağlamak,	Hizmetiçi Eğitim Bölümü

Başkanlığı Yönetmeliği Teftiş Yönergesi	4. Soruşturma raporlarını adli, inzibati, mali ve idari yönden değerlendirmek, ilçe milli eğitim disiplin kuruluna ilişkin işleri yapmak, sonuçlarını değerlendirmek ve ilgili yerlere bildirmek.	Teftiş Bölümü
--	---	---------------

#### Araştırma – Planlama ve İstatistik Hizmetleri

YASAL DAYANAK	YASAL YÜKÜMLÜLÜK / HİZMET ALANI	GÖREVLE İLGİLİ BÖLÜM
28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği  9972 Sayılı Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik	1. Genel nüfus sayımlarına göre değerlendirme yapmak, muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespit etmek, bu tespitlere göre okul yapım ve dağılımını planlamak,	Donanım ve Yatırım Bölümü
	2. Her türlü istatistikî bilginin toplanmasını, değerlendirilmesini sağlamak ve bunlarla ilgili formları hazırlamak ve geliştirmek,	Tüm Bölümler
	3. Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek,	Donanım ve Yatırım Bölümü
	4. İlçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,	Eğitim-Öğretim ve Sınav İşleri Bölümü
	5. Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak,	Öğretmen Atama Bölümü, Eğitim-Öğretim ve Sınav İşleri Bölümü
	6. Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve planlama yapmak	İstatistik Bölümü

#### Bütçe – Yatırım Hizmetleri

YASAL DAYANAK	YASAL YÜKÜMLÜLÜK/HİZMET ALANI	GÖREVLE İLGİLİ BÖLÜM
5615 Sayılı Gelir Vergisi Kanunu	1. İlçe sınırları içindeki Bakanlığa ait veya tahsisli bina, tesis, araç ve gereçler ile bütün okul ve kurumların bir program dâhilinde dengeli olarak faydalanmasını sağlamak,	İnşaat Bölümü
3402 Sayılı Kadastro Kanunu 2942 Sayılı Kamulaştırma Kanunu	2. Okul ve kurumlar için arsa temin etmek ve eğitim tesislerinin yapım, bakım ve onarım işlerini yürütmek,	
4342 Sayılı Mera Kanunu, 4628 Sayılı Elektrik Piyasası Kanunu	3. Okul ve kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak,	Bütçe Bölümü
4077 Sayılı Tüketici Kanunu, Mal Alımları, Hizmet Alımları, İnşaat Yapım İhaleleri	4. Görev alanındaki yatırımlarla ilgili taslak programları usulüne uygun olarak hazırlamak ve zamanında ilgili makamlara iletmek,	İnşaat Bölümü
	5. Personelin özlük haklarına ilişkin tahakkuk ve	Bütçe Bölümü

Uygulama Yönetmeliği	mutemetlik işlerini yürütmek,	
Muayene Kabul Yönetmelikleri, Kamu İdarelerine ait Taşınmazların Tahsis ve Devri Hakkında Yönetmelik	6. Diğer her türlü parasal işler ve öğrencilerin burs ve benzeri işlerini yapmak,	Bütçe Bölümü
Maliye Bakanlığının 315 sıra nolu Milli Emlak Genel Tebliği	7. Taşınır Mal Yönetmeliği gereği, ilgili iş ve işlemleri yapmak	Bütçe Bölümü
5015 sayılı Petrol Piyasası Kanunu	8. İlçenin ilköğretime ilişkin milli eğitim bütçesini hazırlayarak gerekçeleri ile birlikte İl Milli Eğitim Müdürlüğüne sunmak,	Bütçe Bölümü
2015 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu	9. Milli Eğitim hizmetlerine ayrılan ödenekleri ve harcamalarını her ilçe için ayrı olarak fasıl ve maddeler üzerinden ödenek defterine kayıt ettirmek,	Bütçe Bölümü
5594 sayılı Belediye Kanunu İl Özel İdaresi Kanunu ve Mahalli İdare Birlikleri Kanununun da Değişiklik Yapılması Hakkındaki Kanun	10. Programa alınan yatırımların zamanında ihale edilmesi ve bitirilmesi için gereken işleri yapmak ve yaptırmak.	İnşaat Bölümü

### Sivil Savunma Hizmetleri

YASAL DAYANAK	YASAL YÜKÜMLÜLÜK / HİZMET ALANI	GÖREVLE İLGİLİ BÖLÜM
28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı	1. Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plan ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak,	Sivil Savunma Bölümü
Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	2. Sivil savunma teşkilatı ile koordinasyon sağlamak ve hizmetin aksamadan yürütülmesini temin etmek.	Sivil Savunma Bölümü

## A. EK 2 :FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER

Müdürlüğümüz ve Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlarda; öğrencilerle ilgili olarak yapılan başlıca iş ve işlemler şunlardır:



### ■ Okullara Kayıt ve Mezuniyet:

Müdürlüğümüz tarafından, öğrencilerin yeni kayıt ve mezuniyet durumları izlenir ve karşılaşılan sorunlarla ilgili çözümler üretilerek gerekli önlemler alınır. Okulların öğrencileri alacakları okul kayıt bölgeleri okulumüdürlerinden oluşan komisyonlar tarafından belirlenir ve öğrencilerimizin mağduriyetlerine izin verilmez.

### ■ Okullar Arası Nakiller: (İlgili yönetmeliklerine göre)

- ▶ Anadolu Liseleri öğrenci nakilleri,
- ▶ Yabancı Dil Ağırlıklı Liseler öğrenci nakilleri,
- ▶ Anadolu İmam-Hatip Liseleri öğrenci nakilleri,
- ▶ Anadolu Öğretmen Liseleri öğrenci nakilleri Okul Müdürlüklerince veya Müdürlüğümüzce yapılmaktadır.

### ■ Rehberlik ve Yönlendirme:

Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği ve Genelgesi doğrultusunda; ilçemizde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ilçe düzeyinde planlanması ve kurumlar arası işbirliğinin sağlanması çalışmaları yapılmaktadır.

Bu amaçla il merkezimizin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri “**İl Danışma Komisyonu**” Eylül ve Haziran ayları olmak üzere yılda en az iki kez yapılan toplantılarında alınan kararlarının ilçe düzeyinde uygulanması için, İl Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından hazırlanan “**Rehberlik Yıllık Çerçeve Programı**” tüm okullarımıza gönderilir. Okullarımız bu çerçeve plan dahilinde rehberlik çalışmalarını planlayarak uygularlar.

Rehber öğretmen sıkıntısının bariz bir şekilde yaşandığı ilçemizde, ilköğretim ve ortaöğretim okullarımız gruplara ayrılarak her grup bir danışman rehber öğretmen sorumluluğuna verilir.

Her öğretim yılı başında Kaymakamlık Onayı ile gerçekleştirdiğimiz bu uygulama ile kadromuzdaki alanında uzman rehber öğretmenlerden azami ölçüde yararlanılmış olmaktadır.

### ■ Devamsız Öğrenciler ile ilgili iş ve işlemler:

222 Sayılı İlköğretim Temel Kanunu gereğince müdürlüğümüze bağlı okullara kayıtlı olan öğrencilerin devam durumları titizlikle takip edilmektedir.

Bu anlamda Bakanlığımız ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz koordinasyonunda izlenen, “**Haydi Kızlar Okula**” kampanyası gibi çeşitli özendirici projeler uygulanarak ilgili yasal süreç ve yaptırımların işlerliği sağlanır.

Aynı zamanda “**Ana Kız Okuldayız**” kampanyası ile de ilçemizde çeşitli nedenlerle hiç okula gitmeyen veya okul çağ nüfusu dışına çıkan bireylerin eğitimine destek verilir.

### ■ Okuma-Yazma Oranını Arttırıcı Faaliyetler:



İlçemiz Halk Eğitim Merkezi tarafından her yıl ilçe genelindeki ihtiyaca göre “okuma-yazma kursları” açılmaktadır. Bu kurslar kimi zaman bazı ilköğretim okullarımızın da bünyesinde açılarak; ilçemizde okur-yazar olmayan nüfus sayısını sıfıra kadar indirmeyi hedeflemektedir.

Okur-yazar olmayan nüfusun belirlenmesinde en önemli faktörlerden biri de, örgün ve yaygın eğitim kurumlarına devam eden öğrencilerimizin e-okul sistemine kaydedilen ailevi bilgileridir.

#### ■ Öğrencilerimizin Akademik Faaliyetlerini Arttırıcı Faaliyetler:

Puan üstünlüğü, ilçe, il ve Türkiye geneli başarı puanı ortalamalarının tespit edilerek kıyaslanması; il geneli deneme sınavları, SBS ve LYS sonuçlarına göre yapılır ve her yıl için ilçe genelinde başarı çitasını oluşturan hedeflerimiz belirlenir.

İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce bu anlamda geliştirilen; okullar arası “Dostluk ve Dayanışma Ekipleri” Projesi ile orta öğretim kurumlarımızın katıldığı “Akıllı Adımlar” projesi ilçemizde de uygulanır.

İlçemizdeki Özel Dershaneler ve Müdürlüğümüzün katkılarıyla sınavlara hazırlık dönemlerinde öğrencilerimize “sınav kaygısını yenme, başarıya götüren altın kurallar, hızlı okuma teknikleri, ders çalışma yöntemleri” gibi konu başlıklarında; uzmanlar tarafından seminer ve konferanslar verilerek bilinçlenmeleri sağlanır.

Ayrıca maddi durumu yetersiz olup, dershanelere devam edemeyen öğrencilerimiz için, ilçemiz Halk Eğitim Merkezi koordinatörlüğünde okullarımızda açılan sınavlara hazırlık ve yetiştirme kursları da bu alanda hizmet vermektedir.

#### ■ Sosyal ve Kültürel Faaliyetler:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde her öğretim yılı boyunca oldukça geniş bir yelpazede çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenir. Bu anlamda özellikle her yıl düzenli olarak il geneli ve bölge hatta ulusal düzeyde yarışmalara katılan “Halk Oyunları” Ekiplerimiz aldıkları derecelerle ilçemizin adını il genelinde ve yurt çapında duyurmayı başarmaktadır.

Sosyal ve kültürel alanda yaptığımız bu etkinlikler; öğrencilerimizde okulu sahiplenme, takım çalışmasına yatkınlık ve akademik başarıda motivasyonu güçlendirme gibi olumlu getirilere neden olmaktadır.

İlçemiz genelinde yapılan sosyal ve kültürel etkinlikler aşağıdaki tablolarda verilmiştir:

#### ■ Taşımali Eğitim:

İlçemize bağlı 10 köydeki ikinci kademesi bulunmayan ilköğretim okullarımızdaki öğrenciler “taşımali eğitim” kapsamında; ilçe merkezimizdeki muhtelif okullarda eğitim-öğretimlerine devam etmektedirler. Ayrıca taşımali eğitim kapsamındaki bu öğrencilerimize “sıcak yemek” hizmeti de sunulmaktadır.

## 4. FAALİYET ALANI: EĞİTİM-ÖĞRETİM VE YÖNETİMİ GELİŞTİRME

- Çalışanların mesleki ve kişisel gelişimlerinin sağlanması
  - ◆ Aday Öğretmenlerin hizmet içi eğitimleri



- ◆ Aday memur ve yardımcı hizmetler grubu personelinin hizmet içi eğitimleri
  - ◆ Mesleki ve kişisel gelişim alanında çalışanlardan gelen talepler üzerine düzenlenen eğitim seminerleri
- **Proje ve Program Geliştirme Çalışmaları**
    - ◆ AB Projeleri ve İl Mahalli Projeleri Bilgilendirme Seminerleri
    - ◆ Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları Seminerleri (Sorumlusu olan AR-GE Birimi aynı zamanda kurum etkililik ve memnuniyet düzeyini izleyerek geliştirme çalışmalarında bulunur)
    - ◆ TKY çalışmalarında kurumlar bazında, yerinde teknik destek ve eğitim.

## 5. FAALİYET ALANI: YATIRIM VE DONANIMI GELİŞTİRME FAALİYETLERİ

- Öğretmenevi ve ASO Müdürlüğü  
(Konaklama, kafeterya, seminer ve düğün hizmetleri)
- Öğretmenlerimize ve okul kitaplıklarına basılı yayın dağıtımı  
(Bolvadin Kaymakamlığı Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı desteği)
- Bilgi Teknolojisi Sınıflarının kurulması
- Bünyesinde anasınıfı bulunan ilköğretim okullarından ihtiyaçlı olanlarına donatım ve sarf malzemesi dağıtımı
- Okul Binalarının bakım ve onarımları
- Yeni yapılması planlanan okullar ve ilave derslikler
- Yeni okullar için arsa ve arazi temini
- İşbirliği yapılan kurum ve kuruluşlar ile hayırseverlerin yardımlarını izleme

## EK 3 : PAYDAŞ ANALİZİ

BOLVADİN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PAYDAŞLARI	Lider	Çalışan	Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
İlçe Millî Eğitim Müdürü	✗					
Öğrenciler			✗			

Veliler			x			
Okul Müdürleri ve Öğretmenler		x				
İlçe Millî Eğitim Şubeler				x		
Okullar				x		
İl Millî Eğitim Müdürlüğü				x		
Millî Eğitim Bakanlığı				x		
MEB Genel Müdürlükleri				x		
Diğer Bakanlık Birimleri			o	x		
Kaymakamlık ve birimleri				x		
Valilik ve birimleri				x		
Bolvadin Belediyesi					x	
Üniversiteler			x		o	o
Yurtkur				x		
SHÇEK Kurumları				x		
Medya					o	o
Özel Eğitim Kurumları				x		
Sendikalar					o	
Bankalar					o	
Siyasi Partiler					o	
Sivil Toplum Örgütleri					o	
Ticaret ve Sanayi Odası			o		o	
İdari Personel		x				
Adli Makamlar					o	
Sağlık Kurum ve Kuruluşları				x		
 tümü  bazıları						

#### EK 4 : İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARIMIZ

PAYDAŞLARIMIZ			
İÇ PAYDAŞLAR		DIŞ PAYDAŞLAR	
1. Milli Eğitim Bakanlığı	6. Öğrenciler	1. Afyonkarahisar İl Özel İdaresi	5. Üniversiteler
2. Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Md.	7. Okul Aile Birlikleri	2. Veliler	6. Sivil Toplum Örgütleri
3. Bolvadin Kaymakamlığı	8. Memurlar	3. Hayırseverler	7. Mezunlarımızı İstihdam Eden Kuruluşlar
4. Bağlı Eğitim Yöneticilikleri	9. Destek Personeli	4. Medya	8. Yerel Yönetimler

### İç Paydaşlarımız:

- 1. Milli Eğitim Bakanlığı:** Milli Eğitim politikaları en üst düzeyde bakanlıkta üretilmektedir, genel bütçe merkezden alınmaktadır, hesap verilecek mercidir.
- 2. Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü:** Milli Eğitim Bakanlığı açısından kurumun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir
- 3. Bolvadin Kaymakamlığı:** Kurumun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.
- 4. Bağlı Eğitim Yöneticilikleri:** Kurumun görev tanımındaki iş ve işlemleri yaptırdığı birimlerdir.
- 5. Öğretmenler:** Hizmeti veren personeller ve çalışanlarımızdır.
- 6. Öğrenciler:** Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
- 7. Okul – Aile Birlikleri:** Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
- 8. Memurlar:** Görevli personeldir.
- 9. Destek Personeli:** Görevli yardımcı personeldir.

### Dış Paydaşlarımız:

- 1. İl Özel İdaresi:** Tedarikçi konumunda olup, maddi kaynak temininde en önemli paydaşımızdır.
- 2. Veliler:** Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi vardır. Diğer yandan öğrencilerimiz vasıtasıyla bir anlamda bizden hizmet alanlar olarak da değerlendirilebilir. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
- 3. Hayırseverler:** Milli Eğitimin her türlü maddi destekçileridir.

**4. Medya:** Eğitimin niteliğinin artırılmasındaki işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.

**5. Üniversiteler:** Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.

**6. Sivil Toplum Örgütleri:** En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdırlar.

**7. Mezunlarımızı İstihdam Eden Kuruluşlar:** Göz önüne alınması gereken önemli bir gruptur. Sürekli talebinin ölçülmesi gerekir. Bu kesime uygun eğitim öğretim akışları oluşturulması gerekir.

**8. Yerel Yönetimler:** Eğitim hizmetinin lojistik destekçileri olmaları beklenir.

## PAYDAŞLARIN ÖNEM VE ETKİ DERECELERİNİN BELİRLENMESİ

PAYDAŞLAR	ETKİ (zayıf / güçlü)	ÖNEM (önemli / önemsiz)
İlçe Milli Eğitim Müdürü	Güçlü – birlikte çalış	önemli
Öğrenciler	Çıkarlarını gözet	önemli
Veliler	Çıkarlarını gözet	önemli
Okul Müdürleri ve Öğretmenler	Güçlü – birlikte çalış	önemli
İlçe Milli Eğitim Şubeler	Çıkarlarını gözet	önemli
Okullar	Güçlü – birlikte çalış	önemli
İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Güçlü – birlikte çalış	önemli
Milli Eğitim Bakanlığı	Güçlü – birlikte çalış	önemli
MEB Genel Müdürlükleri	Güçlü – birlikte çalış	önemli
Diğer Bakanlık Birimleri	izle	izle
Kaymakamlık ve birimleri	Güçlü – birlikte çalış	önemli
Valilik ve birimleri	Güçlü – birlikte çalış	önemli
Bolvadin Belediyesi	Güçlü – birlikte çalış	izle
Üniversiteler	izle	izle

Yurtkur	izle	izle
SHÇEK Kurumları	izle	izle
Medya	izle	izle
Özel Eğitim Kurumları	Çalışmalara dahil et	önemli
Sendikalar	izle	izle
Bankalar	izle	izle
Siyasi Partiler	izle	izle - önemsiz
Sivil Toplum Örgütleri	Çalışmalara dahil et	önemli
Ticaret ve Sanayi Odası	Çalışmalara dahil et	önemli
İdari Personel	Güçlü – birlikte çalış	önemli
Adli Makamlar	izle	izle
Sağlık Kurum ve Kuruluşları	Çalışmalara dahil et / güçlü birlikte çalış	önemli